

SZAKKÉPZÉSI PROJEKTTERV

Ágazat: Rendészet és közszolgálat

Rendészet és közszolgálat ágazati alapoktatás

Készítette: Vezdán Csaba

Digitális Jólét Nonprofit Kft.
H-1016 Budapest, Naphegy tér 8.
www.digitalisjoletprogram.hu

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001
azonosító számú, „Szakmai képzés digitális
módszertanának egységesítése” c. projekt

Kezünkben a digitális jövő

SZAKKÉPZÉSI MINTAPROJEKTTERV

Digitális Témahét

1.1. Alapadatok

Készítette: Vezdán Csaba
A projekt címe: A ruha teszi az embert?
Összefoglalás A projekt célja, hogy a tanulók gyűjtőmunkát végezve megismerjék a rendvédelmi szerveknél használt rendfokozatokat, az alá-fölé rendeltségi viszonyokat és felhasználják az ott alkalmazott kommunikációs és alaki szabályokat, ezen kívül fejlesszék a digitális kompetenciájukat. A megszerzett tudásukat rendszerezve egy közös prezentációt (videókat tartalmazó prezentáció) hozzanak létre, készítsenek csoportmunkában, figyelve a kölcsönös együttműködésre.
Ágazat, témakör: Rendészet és közszolgálat Általános szolgálati ismeretek • Beosztási, rendfokozati, előmeneteli rendszer • Szolgálati eljáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma, • Parancs, utasítás, szolgálati út, szolgálati érintkezés, jelentési kötelezettség
Tantárgyak köre: Közszolgálati alapismeretek, Kommunikációs ismeretek, Speciális testnevelés és önvédelem; Magyar nyelv, Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom, Digitális kultúra
Évfolyamok: 10. évfolyam
Időtartam: 17 foglalkozás

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.2. A projekt a KKK alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

KKK MEGNEVEZÉSE:

- Közzszolgálati technikus
- Rendészeti őr

ÁGAZATI ALAPOKTATÁS MEGNEVEZÉSE: Rendészet és közzszolgálat alapoktatás

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Összehasonlítja a közzszolgálat főbb ágait azok jogi szabályozói és az állam-szervezetben elfoglalt helyük alapján.	Alapszinten ismeri Magyarország államszervezetét, a főbb államhatalmi ágakat. Azonosítja az egyes rendvédelmi szerveket és főbb feladataikat.	Értékként tekint Magyarország alkotmányos és jogi berendezkedésére.	Önállóan megnevezi a közzszolgálati ágakat, állami feladatokat, alkotmányos elveket, a rendvédelmi szerveket és főbb feladataikat.
Kapott feladatainak végrehajtása során, a hierarchikus szervezetekre jellemző alá-fölé rendeltségi szabályok szerint működik együtt a szervezet tagjaival.	Ismeri a hierarchia fogalmát, céljait. Átlátja a hierarchikus szervezetek jellemző felépítését, a szolgálati érintkezés és a szolgálati út lényegi jellemzőit.	Elkötelezett a szervezeti célok iránt.	Felelősséget vállal a saját önálló, illetve a társakkal együttműködésben végzett munkájáért.
Vezényszóra különböző alaki mozgásformákat	Ismeri a rendvédelmi szerveknél elvart alapvető alaki és	Feltétel nélkül elfogadja az utasítások alapján	Önállóan képes az alaki előírásoknak megfelelő

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

mutat be egyénileg és kötetekben.	tiszteletadási előírásokat.	történi mozgásváltoztatást.	megjelenésre és tiszteletadásra.
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------------

1.3. A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulmányi terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10., 13. évfolyam)
Rendészeti és közszolgálati alapozó képzés	Közzszolgálati alapismeretek	Általános szolgálati ismeretek:	8	10. évfolyam
Rendészeti és közszolgálati alapozó képzés	Speciális testnevelés és önvédelem	Alaki szabályok:	4	10. évfolyam

1.4. A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Technikus képzésre vonatkozóan:

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Magyar nyelv	Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	2	9. évfolyam
Digitális kultúra	Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése.	6	10. évfolyam

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Szakképző iskolára vonatkozóan:

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	2	9. évfolyam
Digitális kultúra	A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.	6	9. évfolyam

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.5. A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények

Közszerzői alapismeretek -10. évfolyam - Általános szerzői ismeretek rész:

- A szerzői viszony tartalma
- Szerzői, rendfokozati előmeneteli rendszer
- Szerzői előjáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma
- A szerzői magatartására vonatkozó általános szabályok: magatartási szabályok szerzői, szerzői kívül
- Parancs, utasítás, szerzői út, szerzői érintkezés, jelentési kötelezettség

Speciális testnevelés és önvédelem – 10. évfolyam – Alaki szabályok:

Alaki alapismeretek

- Utasítások, parancsok, vezényszavak fogadása
- Helyiségbe való belépés, és onnan való távozás rendje
- Alapvető vezényszavak végrehajtása: Vigyázz! Pihenj! Oszolj!
- Tiszteletadás egyenruhában és polgári öltözetben

Magyar nyelv, valamint Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom – 9. évfolyam - A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói (A formális és informális beszédhelyzetekben való viselkedés/ Megszólítások, magázódás, tegeződés, a kapcsolattartás formái)

Digitális kultúra – 9-10. évfolyam – Multimédiás dokumentumok készítése (alkalmazza az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket új dokumentumok készítéséhez / gyakorlatot szerez a fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő, a bemutatókészítő eszközök használatában.)

Tanulási célok/Tanulási eredmények

- Anyanyelvi kommunikáció: képes gondolatait szabatosan kifejezni szóban és írásban, képes végrehajtani a kapott utasításokat, hatékony kommunikációt alkalmaz
- Hatékony önálló tanulás
- Kritikai gondolkodás és problémamegoldás

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- Együttműködés: Kapott feladatainak végrehajtása során, a hierarchikus szervezetekre jellemző alá-fölérendeltségi szabályok szerint működik együtt a szervezet tagjaival.
- Végrehajtási készség: Végre tudja hajtani az alapvető vezényszavakat, parancsokat és adekvát választ ad rájuk

DigKomp

1. Információk és adatok kezelése, használata

- 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése,

2. Kommunikáció és együttműködés

- 2.4. Digitális eszközökkel támogatott együttműködés

3. Digitális tartalmak létrehozása

- 3.4. Digitális tartalmak integrálása és átalakítása

Szükséges készségek

- kommunikációs készség (ismerje meg az alapvető kapcsolattartási szabályokat a rendvédelmi szerveknél)
- szövegszerkesztési ismeretek (képes legyen az alapvető összefüggő szöveg létrehozására, a hivatalos stílus ismereteinek figyelembevételével)
- videófelvétel készítéséhez szükséges ismeretek (tudjon alapszinten rögzíteni, vágni, feliratozni és szerkeszteni)
- irányíthatóság, együttműködési készség (legyen képes végrehajtani a neki kiadott szabályszerű utasításokat, képes legyen csapatban dolgozni)
- használni tudja a hálózatok, média és online szolgáltatások alapvető funkcióit
- tudja, hogyan lehet a digitális technológiát munkája eredményeinek megismertetése céljára felhasználni
- képes távolról másokkal együtt dolgozni

1.6. A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések

Alapkérdés	Hol a helyem a szervezetben?
Projektszintű kérdések	Hogyan befolyásolja a rendvédelmi szerveknél lévő speciális kapcsolatot az alá-fölé rendeltségi viszony?
	Milyen alaki szabályok érvényesülnek a rendvédelmi szerveknél?
	Milyen kapcsolatban vannak egymással az alá-fölé rendeltségi viszonyok és az alaki szabályok?
Tartalmi kérdések	Milyen rendfokozatok vannak a rendvédelmi szerveknél?
	Hogyan tudom megkülönböztetni a rendvédelmi szerveket?
	Egyéb rendészeti feladatokat ellátó szervek alapvető feladataik?
	Különbség a rendvédelmi és egyéb rendészeti feladatokat ellátó szervek között?
	A kialakulásuk a történelem folyamán hogyan alakult?
	Mit jelentenek az alábbi fogalmak: feljebbvaló, alárendelt, előljáró, parancs, utasítás?
	Melyek a főbb alá-fölé rendeltségi szabályok?
	Melyek az alapvető alaki szabályok?
	Mik az alapvető vezényszavak végrehajtásának szabályai?

1.7 Értékelési terv

Az értékelés időrendje		
A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre	A projektmunka befejeztével
-Digitális tudásszint (a projekt végrehajtásához szükséges informatika készségek) felmérése – önértékelés előre elkészített digitális kérdőívvel -Közszolgálati ismeretek tantárgy meghatározott témaköreiből felmérő teszt -Előzetes tudás értékelése TKM-táblázat	-Ellenőrző lista az oktató részére a projekt teljes tevékenységének nyomon követéséhez -Csoportos előrehaladást támogató ellenőrző lista a projekt feladatainak megvalósításához -Oktatói értékelő lap a csoportfeladatok minőségének ellenőrzéséhez, értékeléséhez -Kommunikációs készségek értékelése a társak által értékelőlap segítségével. -Oktató részéről folyamatos formatív értékelés a csoportok által elvégzett munkáról	-Csoportok bemutatójának oktatói értékelése értékelőlappal -Közszolgálati ismeretek tantárgy meghatározott témaköreiből digitális tudást felmérő teszt -Együttműködés értékelése a csoportmunkában megadott szempontsor alapján -Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez -A csoportban elvégzett tevékenység tanulói önértékelése szempontsor alapján

Értékelési összefoglaló:

1. Projektmunka megkezdése előtt:

Előzetes tudásfelmérést készítettünk informatikai, illetve rendvédelmi ismeretekből. Redmenta vagy egyéb online eszköz segítségével **7. sz. melléklet: Előzetes tudásszint felmérő leírás.**

Ezután következik a digitális tudásszint (a projekt végrehajtásához szükséges készségek mérése) felmérése. Előre elkészített kérdőíven keresztül. **7/a sz. melléklet:**

Informatikai tudásszint felmérő:
https://redmenta.com/?solve&ks_id=1721515942



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

1. ábra Redmenta feladatlap QR-kódja előzetes tudásszintfelméréshez

Előzetes informatika felmérés

Név, osztály:

1) Jelöld meg, milyen típusú fájlra utal az AVI kiterjesztés! (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Söveges állomány

☐ Audio állomány

☐ Prezentációs állomány

☐ Videó állomány

2) El kell-e menteni nyomtatás előtt egy dokumentumot? (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Igen, mert mentés nélkül nem lehet nyomtatni

☐ Nem, de ajánlott, mert a nem mentett dokumentum elveszhet

☐ Nem, mert nyomtatni kizárólag mentés előtt lehet

☐ Igen

2. ábra Redmenta feladatlap részlet

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Közszolgálati ismeretek tantárgy meghatározott témaköreiből felmérő teszt (a projekt végrehajtásához szükséges készségek mérése) Előre elkészített kérdőív.

7/b sz. melléklet Közszolgálati technikus tudásszint felmérő:
https://redmenta.com/?solve&ks_id=789106707



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

3. ábra Előzetes tudásszintfelmérő Redmentával

Előzetes rendészeti ismeretek tudásfelmérés

Név, osztály:

1) Nevezze meg rendfokozati jelzés leírása alapján, hogy melyik rendőrségi rendfokozatról van szó! Kék alapon ezüstszerű „V” alakú sávcsík, aranyszíni szegély, rendőrségi pajzs, illetve kettő rozetta, vagyis hatágú csillag.

(Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

- ☐ Törzsőrmester
☐ Őrmester

- ☐ Törzssászlós
☐ Alezredes

2) Milyen vezényszó elhangzása után teszik meg az alábbi mozdulatsort? A fordulatot a rendőr balra kezdve, a bal sarkán és a jobb láb talpizmán hajtja végre. A fordulat mértékét és az egyensúlyi helyzet fenntartását a jobb lábbal szabályozza úgy, hogy az új arcvonalba jutva jobb lábbelijének hegyét kissé hátra és oldalt egy fél lépésre, egy lépésütem idejére a földre helyezi. Az ütemek között egy lépésütemet kell tartani. (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

- ☐ Balra át
☐ Jobbra át

- ☐ Pihenj
☐ Hátra arc

3) Melyik állítás felel meg a valóságnak? Húzza alá a helyes választ!
A Magyar Királyi Csendőrség hatásköre (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

4. ábra Redmenta feladatlap részlet

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

A TKM-táblázat a Tudom, Kérdezem, Megtanultam oszlopokból áll, amelynek első két oszlopát a tanulók általában a tanulási folyamat elején töltik ki, majd a végén a harmadik oszlopban rögzítik a tanulási eredményeiket.

Az első oszlop segít a tanulóknak felidézni az előzetes ismereteiket, ide leírhatják, hogy mit tudnak egy bizonyos témáról. A tanár kérdésekkel, altémákkal támogathatja őket. A táblázat Kérdezem oszlopában önállóan vagy közösen összegyűjtik a tananyaggal kapcsolatos kérdéseiket. Kérdéseik segíthetnek koncentrálni lényeges részekre, a válaszokkal a táblázatot az utolsó Megtanultam oszlopban bővíthetik.

A TKM-táblázatot megosztjuk a tanulókkal, ami mindenki számára elérhető és szabadon szerkeszthető a projekt során (pl.: Google Drive, Google Tanterem kurzus). A projekt során minden kommunikáció, feladatmegoldás a közös osztálycsoportban zajlik (pl. Google Tanterem). A tanulók kitöltik a TKM-táblázat első két oszlopát, azzal a céllal, hogy tudatosítsák magukban, hogy milyen ismereteket szereztek már meg és mire kíváncsiak a projekt során. A projekt végén töltik ki a harmadik oszlopot, hogy látható legyen a fejlődésük. **8. sz. melléklet: TKM-táblázat**

TKM – Rendészet és közszolgálat

Tudom	Kérdezem	Megtanultam.
Ismerem a rendőrséget és a tűzoltóságot, mint rendészeti szervet.	A rendőrségen kívül még milyen rendészeti feladatokkal foglalkozó szervek vannak.	

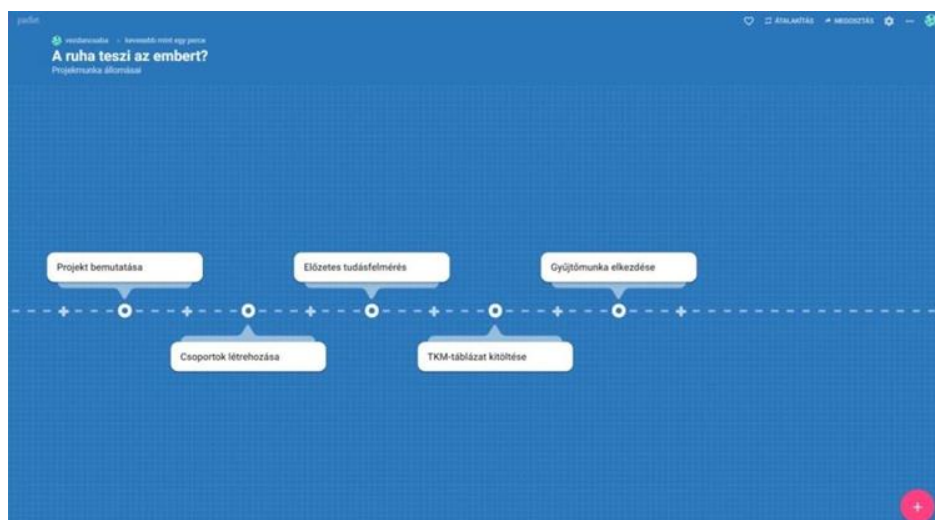
4. ábra minta a TKM-táblázat kitöltésére

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

2. Projektmunka során

Az oktató egy tanulástámogató program pl. Padlet idővonal segítségével ismerteti a projekt témáját, menetét. Tisztázza az elvárásokat, a projektben használt felületeket, szoftvereket, eszközöket. A tanulók közben kiegészítő ötletekkel, módosító javaslatokkal járulnak hozzá a feladathoz. A feladatok rögzítéséhez segítséget nyújt a **10. sz. melléklet (Oktatói ellenőrzőlista)**. pl.



6. ábra Padlet idővonal a projekthez

A projekt megfelelőségét a csoportok az ellenőrzőlistán jelölve követik. (**11. sz. melléklet: Csoportos előrehaladást ellenőrzőlista**) Az oktató közben figyelemmel kíséri az ellenőrzőlista kitöltését.

Javasolt pontozótáblázatban vezetni a csoportok munkájának értékelését, és megosztani a közös felületen, hogy a tanulók megismerjék és nyomon tudják követni az értékelés szempontjait, elvégzett feladataikra adott pontszámaikat. (**12. sz. melléklet: Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez, 12/a melléklet: pl. MS Excel formátumban**) Az oktató a ponttáblázatot feltölti a közös felületre, és a feladatlapban szereplő csoportfeladatokat, valamint produktumokat folyamatosan értékeli a pontozótábla segítségével. Ez a visszajelzés is segíti a csoportok szummatív értékelését és a csoportok motivációjának fenntartását. Visszajelzést ad az elvégzett munka minőségéről, esetleges korrekcióra ösztönzi a

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

tanulókat. Az oktató lehetőséget adhat a javításra, de a feltételeket beszélje meg a csoport tagjaival.

A szituációs feladat elkészítésének szempontjait az értékelő táblázat tartalmazza. Az oktató és a csoportok ennek segítségével értékelik a bemutatott szituációkat, a táblázat szempontjai alapján. Az értékelő tábla 4 fokozatú skálán ad értékelést a szituációs feladat elvégzéséről. (**13. sz. melléklet: Szituáció értékelő lap**). A csoportok tagjai közösen értékeljék a többi csoport „előadását”, fontos, hogy jussanak konszenzusra az oktató moderálása mellett egy tanóra keretében a pontok tekintetében. Eközben fejlesztik a vitakultúrájukat, az érvelési és kommunikációs készségüket.

Az oktató a projekt során a feladatlapban szereplő (gyűjtőmunka, rendfokozati, előmeneteli rendszer kialakulása) feladatokat a **14. sz. melléklet: Értékelőlap** szerint javasolt folyamatosan értékeli.

Az adott csoporttermékek feltöltésre kerülnek a közös felületre (pl. Google Tanterem.), amit az oktató folyamatosan tud ellenőrizni, és visszajelzést tud adni az elvégzett részfeladatok minőségéről, tartalmáról és esetleges hiányosságairól. A csoportfeladatok leírása tartalmazza az egyes feladatok kidolgozásának és formai megvalósításának elvárásait (Lásd: **1-6. sz. melléklet: Csoportfeladatok**).

A csoportmunka során az oktató irányított kérdésekkel ellenőrzi a megértés szintjét. A kérdések fókuszálnak az elvárt feladat tartalmára, és a szükséges készségek, tevékenységek projektben leírt jártassági szintjeinek elősegítésére.

Például:

- Képes a projekt során alkalmazni a kommunikációs szabályokat a szolgálati érintkezés során?
- Ismeri haladó szinten az általános szolgálati ismeretekkel összefüggő alapfogalmakat és protokollokat?
- Tudja alkalmazni a beosztási, rendfokozati előmeneteli rendszert, szolgálati érintkezés szabályait megfelelő szinten?

3. A projektmunka végén:

A csoportok feladatainak bemutatása után az oktató értékeli a 15. sz. mellékletben megadott szempontok szerint, melyet feltölt a közös tanulástámogató felületre. **(15. sz. melléklet: a Bemutató értékelése).**

A tanulók befejezik a TKM-táblázat kitöltését, ezzel az általa végrehajtott tevékenység alapján tudatosítják magukban, hogy mit tanultak meg a projekt során **8. melléklet utolsó oszlop)**

TKM – Rendészet és közszolgálat

Tudom	Kérdezem	Megtanultam
Ismerem a rendőrséget és a tűzoltóságot, mint rendészeti szervet.	A rendőrségen kívül még milyen rendészeti feladatokkal foglalkozó szervek vannak.	Rendvédelmi szervek Magyarországon: - a rendőrség - a hivatásos katasztrófavédelmi szervek - a büntetés-végrehajtási szervezetek - a polgári nemzetbiztonsági szolgálatok. Rendvédelmi/ rendészeti feladatot is ellátó szervezetek: - az Országgyűlési őrség - a Nemzeti Adó- és Vámhivatal - országos Idegenrendészeti Főigazgatóság.

7. ábra TKM-táblázat lehetséges kitöltése

A tanulók kitöltik (esetleg online a tanulástámogató program segítségével) a csoport együttműködési táblázatot **(16. sz. melléklet: Együttműködés értékelése a csoportmunkában vagy 16/a sz. melléklet segítségével).**

A tanulók értékelik saját munkájukat a megadott táblázat segítségével, figyelembe véve a megadott önértékelési szempontrendszert. **(17. sz. melléklet)**

Az oktató tudásfelmérő teszt kitöltésével ellenőrzi a megszerzett tudást a projekt végén **(18. sz. melléklet)**

https://redmenta.com/?solve&ks_id=1187704829



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

8. ábra Redmenta tesz QR-kódja, megszerzett tudás teszt

Tudásszintmérő feladatlap a projekt végén

Név, osztály: _____

1) Válassza ki, hogy a leírásban feltüntetett színek és jellemzők alapján, hogy mi a rendfokozat megnevezése és melyik rendvédelmi szervet illeti. _____/8 pont

☐ Kék alapon, keresztben egymás mellett elhelyezkedő, kettő arany csillag

☐ A Honvéd zászlós

☐ Piros alapon elhelyezkedő, három arany csillag

☐ B Tűzoltó százados

☐ Részben arany - részben lila alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három ezüst csillag

☐ C Büntetés végrehajtás hadnagy

☐ Kék alapon elhelyezkedő, egy ezüst csillag, "V" alakú ezüst csíkkal

☐ D Honvéd százados

☐ Piros alapon elhelyezkedő, egy arany csillag

☐ E Büntetés végrehajtás ezredes

☐ Barna alapon elhelyezkedő, egy arany csillag, "V" alakú ezüst csíkkal

☐ F Rendőr őrmester

☐ Barna alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három arany csillag

☐ G Tűzoltó hadnagy

☐ Lila alapon elhelyezkedő, egy arany csillag

☐ H Rendőr főhadnagy

2) Jelölje be azokat a szerveket, amelynek nem látnak el rendvédelmi feladatot. *(Több válasz jelölhető)* _____/3 pont

9. ábra Redmenta feladatlap részlet

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Az oktató összesíti a csoport pontszámokat, és csoportonként szummatív értékelést ad szóban, a táblázat szempontjainak és pontszámainak figyelembevételével. Kiemeli a csoportok együttműködését, a csoportok fejlődését, a feladatok közül a kimagaslóan példaértékű munkákat, amelyek a későbbiekben is motiválóan hathatnak a közösségre. **(12. sz. melléklet: Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez)**

1.8A projekt menete

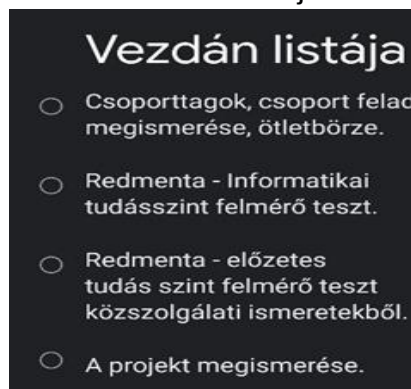
Módszertani eljárások. Feladatok a projekt megkezdése előtt:

Az oktató hozza létre a kollaborációs felületet (pl. Google Tanterem; Kréta Digitális kollaborációs tér)

Előkészületek:

- Az oktató töltsse fel a megadott segédanyagokat (tananyag, 1-6. számú mellékletekben a csoportfeladatok, 9. sz. melléklet értékelési szempontok) és ossza meg a tanulókkal.

Az elvégzendő feladatokhoz ellenőrzőlistát készítünk, ez segíthet a tanulóknak abban, hogy ne térjenek el a feladattól (pl. Google Tasks.) 9. sz. melléklet: Csoport teendőinek ellenőrzőlistája.



10. ábra Feladatok, eredmények a Google task alkalmazásban

- Regisztráljon, vagy töltsse le az alkalmazásokat (pl. Redmenta, Google, Padlet).
- Tekintse át a felmérő tesztet, készítsen belőle másolatot és szükség esetén dolgozza át! Készítsen megosztható linket a tanulóknak.
- Készítse el tanulástámogató platformban pl. Padletben az idővonalat. (A projekt menetét pedig a tanulók rögzítik a feladatok megoldásának előrehaladása során).
- Hozza létre a csoportokat a kollaborációs térben.
- **1. foglalkozás feladat kiosztás**

Az Oktató a tanulástámogató program pl. Padlet idővonal segítségével ismerteti a projekt témáját, menetét. Tisztázza az elvárásokat, a projektben használt felületeket, szoftvereket, eszközöket. A tanulók közben kiegészítő ötletekkel, módosító

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

javaslatokkal járulnak hozzá a feladathoz. A feladatok rögzítéséhez segítséget nyújt a **10. sz. melléklet (Oktatói ellenőrzőlista)**.

2-3. foglalkozás (2. informatikai tudás felmérése - 3. rendvédelmi tudás felmérése)

A tanulók előzetes tudását felmérjük valamely dolgozatkészítő program segítségével (pl. Redmenta, MS Forms, Edubase stb.). Ajánlott tartalom **7. sz. (7/a-7/b) melléklet. Az eredmények rögzítése a tanulástámogató felületen.** Ez azt a célt szolgálja, hogy heterogén csoportokat hozzunk létre, kerüljenek a csoportba gyengébb és nagyobb előzetes ismerettel rendelkező tanulók is.

Informatikai tudásszint felmérő: https://redmenta.com/?solve&ks_id=1721515942

Előzetes informatika felmérés

Név, osztály:

1) Jelöld meg, milyen típusú fájlra utal az AVI kiterjesztés! (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Söveges állomány

☐ Audió állomány

☐ Prezentációs állomány

☐ Videó állomány

2) El kell-e menteni nyomtatás előtt egy dokumentumot? (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Igen, mert mentés nélkül nem lehet nyomtatni

☐ Nem, de ajánlott, mert a nem mentett dokumentum elveszhet

☐ Nem, mert nyomtatni kizárólag mentés előtt lehet

☐ Igen

11. ábra Redmenta Informatikai tudásszintfelmérő QR-kódja

Előzetes rendészeti ismeretek felmérő:

https://redmenta.com/?solve&ks_id=789106707

Előzetes rendészeti ismeretek tudásfelmérés

Név, osztály: _____

1) Nevezze meg rendfokozati jelzés leírása alapján, hogy melyik rendőrségi rendfokozatról van szó! Kék alapon ezüstsínű „V” alakú sávcsík, aranyszínű szegély, rendőrségi pajzs, illetve kettő rozetta, vagyis hatágú csillag.

(Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Törzsőrmester

☐ Törzssászlós

☐ Őrmester

☐ Alezredes

2) Milyen vezényszó elhangzása után teszik meg az alábbi mozdulatsort? A fordulatot a rendőr balra kezdve, a bal sarkán és a jobb láb talpizmán hajtja végre. A fordulat mértékét és az egyensúlyi helyzet fenntartását a jobb lábbal szabályozza úgy, hogy az új arcvonalba jutva jobb lábbelijének hegyét kissé hátra és oldalt egy fél lépésre, egy lépésütem idejére a földre helyezi. Az ütemek között egy lépésütemet kell tartani. (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Balra át

☐ Pihenj

☐ Jobbra át

☐ Hátra arc

3) Melyik állítás felel meg a valóságnak? Húzza alá a helyes választ!

A Magyar Királyi Csendőrség hatásköre (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

12. ábra Előzetes rendészeti ismeretek felmérő Redmentában QR-kód

4. foglalkozás csoportok létrehozása – TKM-táblázat kitöltése

Az oktató létrehozza a csoportokat a tudásfelmérő tesztek eredményeinek alapján, majd a tanulók nevét, a kiválasztott tanulástámogató felületen rögzíti. Mivel a felmérés alapján heterogén csoportok kialakítása javasolt, ezért érdemes a programba a tudásszintet is rögzíteni. A csoportok feladatait (melyek a csoportfeladatoknál vannak megjelenítve) kisorsolja. A tanteremben kialakítja a csoportok munkaterületét (közös laptop vagy tablet stb. segítségével). Ezt követően közösen megnyithatják a csoporttémához összeállított feladatlapot.

A csoportok összeülnek és maximum 10 percben megpróbálják ötletbörzével kitalálni, hogy a rövid témamegjelölés alapján az általános szolgálati ismeretek mely területét érintheti a feladatuk. Az ötleteiket és felmerült kérdéseket a tanulástámogató felületen rögzítik, miközben az oktató irányítja, koordinálja és véleményezi az ötletbörzét és a folyamatot.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Az oktató megosztja a tényleges témához tartozó feladatlapot (1-6. sz. *melléklet csoportfeladatok*). A tanulók átbeszélnek, mit tudnak a sorsolt feladatokról és mit szükséges még megtanulniuk. Ezt követően kitöltik a TKM-táblázat (8. sz. melléklet) első két oszlopát.

5-6. foglalkozás csoportfeladatok gyűjtőmunka

A csoportok elkezdik a feladatlapok feldolgozását/megoldását. A feladatlapok több szempontból vizsgálják az általános szolgálati ismeretek szakaszait (Általános szolgálati ismeretek: Beosztási, rendfokozati előmeneteli rendszer; Szolgálati előjáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma; Parancs, utasítás, szolgálati út, szolgálati érintkezés, jelentési kötelezettség; Alaki szabályok: Alaki alapismeretek).

A csoporttagok felosztják egymás között a részfeladatokat, és folyamatosan egyeztetnek a csoporttagokkal az elvégzett feladatokról. Szükség esetén korrigálják egymás munkáját. Ezt a projektet közös tanulástámogató felületen oldják meg a csoporttagok, ide gyűjtik a képeket, videókat, tankönyvből részeket, definíciókat, joganyagokat stb. és ide is töltik fel a résztermékeket. Az oktató a munka előrehaladását ellenőrzőlistával felügyeli és segíti/koordinálja a tanulók munkáját. (Az ellenőrző listát a **9-10. sz. mellékletek tartalmazzák**). Az egyes témák feladatainak elvégzésére, kidolgozására körülbelül 1-1 foglalkozás szükséges, ezt a csoportfeladatléírások részletesen tartalmazzák. (A részfeladatok és a feldolgozás időintervalluma a témákhoz kapcsolódóan a csoportfeladatlapban vannak részletesen kifejtve).

A csoporttémák a következők:

1. A csillagok állása

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészeti területen mit jelentenek a „csíkok” „csillagok”, „színek”. Miként befolyásolják ezek az egymással történő érintkezést, kommunikációt? A téma feladatlapjának feldolgozását követően fel tudják ismerni a rendfokozati kategóriákat, egymáshoz való viszonyukat. (1 sz. melléklet)

2. Színkavalkád

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

A tanulók tudják felismerni a színek alapján, hogy melyik rendészeti szervről van szó. A rendfokozathoz tartozó jelzéseket ismerjék fel! A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudják megkülönböztetni a fegyveres szerveket egymástól. (2. sz. melléklet)

3. A háromszög csúcsa

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészetnél előforduló szolgálati előjáró, alárendelt, feljebbvaló mit jelent. A téma feladatlapjának feldolgozását követően eltudják helyezni a különböző beosztásban lévő személyeket a hierarchiában. (3. sz. melléklet)

4. Fel is út, le is út!

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészetben mit jelent a kötelező érvények, utasítások. Mit jelentenek a parancs, utasítás, szolgálati út szabályai? A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak különbséget tenni a kötelező érvényű szabályzók között, és tudják a szubszidiaritás elvét. (4. sz. melléklet)

5. Kezeket fel!

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészeti szakterületen hogyan kell egymással érintkezni. Ünnepségen, hétköznap. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak szolgálati kommunikációnak megfelelően érintkezni. (5. sz. melléklet)

6. Alakul a molekula!

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy az alaki szabályok értelmében milyen helyzetben melyik lábbal indulok, hogyan állok, mit csinálók A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak különbséget tenni a balra át, jobbra át, hátra arc között. Tudják alkalmazni a pihenő állást, és ismerjék fel az ezekre vonatkozó vezényszavakat. (6. sz. melléklet)

A csoportfeladatokat (1-6. sz. melléklet) a tanulók együtt oldják meg, a feladatok elvégzését ellenőrzőlisták is segítik **(9-10. sz. melléklet)**. Az oktató a pontozótáblában **(12. sz. melléklet)** rögzíti a feladatok elvégzését, ami a közös felületen nyomon követhető, így a tanulók folyamatos visszajelzést kapnak munkájukról az oktatótól szóban, ez által lehetőségük nyílik a szükséges korrekciók

elvégzésére. Az oktató munkáját az ellenőrzőlista segíti (**11. sz. melléklet**). Az oktató a feladatok kidolgozása során folyamatosan segíti a csoportok munkáját, figyelemmel követi, ki hol tart, koordinál.

7-8. foglalkozás Csoportfeladatok produktumok elkészítése

A tanulók ezen a két órán elkészítik a csoportproduktumokat: prezentációk, illetve videók, amiben felhasználják az előzetes gyűjtőmunka során szerzett ismerteket, elkészített prezentációt, dokumentumokat, definíciókat, megoldják a témához kapcsolódó feladatokat. Az oktató segítő kérdésekkel tereli a csoportokat, formális visszajelzés ad a folyamat során.

(Páros feladatoknál figyeljen oda, hogy a tanulási zavarral küzdő tanulókat jobb képességű tanulók segítsék. A tanulási zavarral küzdő tanulók könnyebb, érthetőbb szövegrészeket dolgozzanak fel. A kimagaslóan jó képességű tanulók kaphatnak olyan feladatokat a gyűjtőmunka során, ami őket is kihívás elé állítja pl. keressen példákat a változásokra a történelemből.)

9-14. foglalkozás bemutatás

A csoportok előadják, illetve bemutatják egymásnak az elkészített produktumokat 1-6. számú mellékletekben (csoportfeladatokban) meghatározottak szerint. Az oktató koordinálja a produktumok bemutatást, majd ezt követően a csoportok értékelik egymást. Majd az oktató is értékeli a produktumot.

(A tanulócsoporthoz az 5.-8. foglalkozás alatt dolgozzák ki teljesen a csoportfeladatokat, azaz a projekten belül a 9. foglalkozásra fejezik be a csoportfeladatokat. A csoportfeladatok elvégzése a differenciálástól vagy az egyéni ütemben haladástól függően 1-2 órát csúszhat.)

A csoportok az elkészített – projektterméket, a gyűjtőmunka és a szituációk eljátszása, felvétele után elkészült prezentációjukat 10-15 percben mutatják be a csapatok által kiválasztott tanulók által, majd ezt a másik csoport tanulói értékelik a **12. számú melléklet** alapján. Ha szükséges, kiegészítik. Az oktató koordinálja a produktumok bemutatást, és moderálja a hozzászólásokat.

A bemutató elvárásait a csoportfeladat (**1-6. számú melléklet**) tartalmazza.

15-17. foglalkozás: Értékelések. Ezen a három tanórán az értékelésekre kerül sor: **Felmérés a tudásról; TKM-táblázat; önreflexió; oktatói értékelés a projekt megvalósulásáról.**

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

A tanulók tudását a projekt végén is felmérjük valamely dolgozatkészítő program segítségével (pl. Redmenta, MS Forms, Edubase stb.). A tudás, ismeretanyag bővítésének felmérése: mit sikerült megjegyezniük, megtanulniuk a projekt csoportfeladatai és a bemutatók megtekintése után? Az oktató az eredményeket rögzíti a tanulástámogató felületen.

A projekt végén az együttműködés ellenőrzésének céljából minden tanuló kitölti az Együttműködés/ szituációs/ bemutató értékelőlapokat (**13-17. sz. melléklet**) értékelőlapot, melyben saját munkáját is értékeli.

Ezt a dokumentumot a oktatónak adják át, mely összegezve a csoport munkáját név nélkül értékeli. A csoportok átgondolják, hogy mit tanultak a projekt során és kitöltik a TKM-táblázat 3. oszlopát (**8. sz. melléklet**).

Az oktató tudásfelmérő teszt kitöltésével ellenőrzi a megszerzett tudást a projekt végén (**18 sz. melléklet**)

https://redmenta.com/?solve&ks_id=1187704829

Tudásszintmérő feladatlap a projekt végén

Név, osztály: _____

1) Válassza ki, hogy a leírásban feltüntetett színek és jellemzők alapján, hogy mi a rendfokozat megnevezése és melyik rendvédelmi szervet illeti. _____/8 pont

- | | |
|---|---|
| ☐ Kék alapon, keresztben egymás mellett elhelyezkedő, kettő arany csillag | ☐ [A] Honvéd zászlós |
| ☐ Piros alapon elhelyezkedő, három arany csillag | ☐ [B] Tűzoltó százados |
| ☐ Részben arany - részben lila alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három ezüst csillag | ☐ [C] Büntetés végrehajtás hadnagy |
| ☐ Kék alapon elhelyezkedő, egy ezüst csillag, "V" alakú ezüst csíkkal | ☐ [D] Honvéd százados |
| ☐ Piros alapon elhelyezkedő, egy arany csillag | ☐ [E] Büntetés végrehajtás ezredes |
| ☐ Barna alapon elhelyezkedő, egy arany csillag, "V" alakú ezüst csíkkal | ☐ [F] Rendőr őrmester |
| ☐ Barna alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három arany csillag | ☐ [G] Tűzoltó hadnagy |
| ☐ Lila alapon elhelyezkedő, egy arany csillag | ☐ [H] Rendőr főhadnagy |

2) Jelölje be azokat a szerveket, amelynek nem látnak el rendvédelmi feladatot. _____/3 pont
(Több válasz jelölhető)

3. ábra Megszerzett tudásfelmérő teszt QR-kódja

Az oktató a pontozótábla (12 sz. melléklet) alapján szummatív értékelést ad a csoportok munkájáról a feladatban, illetve az értékelőlapokban megadott szempontok szerint. Kiemeli a csoportok együttműködését, a csoportok fejlődését, a feladatok közül a kimagaslóan példaértékű munkákat, amelyek a későbbiekben is motiválóan hathatnak a közösségre.

Az elkészült „általános szolgálati ismeretek” produktumot megosztjuk az iskola honlapján, az iskola közösségi oldalán, és felhasználjuk a beiskolázási tájékoztatóban. Az elkészült produktumokat megtekinthetik a felsőbb évfolyamosok, akik véleményét nyilváníthatnak.

Differenciálás

- Sajátos nevelési igényű tanulók
- a csoportok kialakításakor figyelembe kell venni a diszlexiás, diszkalkulás tanulók arányát a csoportban, javaslat, hogy a csoportokba maximum egy-egy tanuló kerüljön.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- diszlexiás tanulóknak több időt biztosítunk az olvasási, szövegértési feladatok megoldásához, javaslat, hogy a csoportokba maximum egy-egy tanuló kerüljön.
 - Tehetséges/ különleges képességű tanulók
- tehetséges tanulóknak önálló, bonyolultabb problémát kidolgozó feladatot adhatunk.

1.9A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia – Hardver

Gyűjtőmunkához csoportonként min. 2 db laptop vagy számítógép vagy tablet

Videó elkészítéséhez csoportonként min. 1 db okostelefon

Prezentáció bemutatásához: laptop + kivetítő, projektor (1 db)

Szituációk bemutatásához rendvédelmi szervek ruhái (pl. a szaktantermekben lévők felhasználásával.)

Technológia – Szoftver, alkalmazások

Szoftverek:

- MS Office (Word, Excel, Powerpoint)

- böngésző

- videó szerkesztő program pl.

- Windows Movie Maker: <https://www.microsoft.com/en-us/p/movie-maker-10-free/9mvfq4lmz6c9?activetab=pivot:overviewtab>
- OpenShot: <https://www.openshot.org/>
- HitFilm Express: <https://fxhome.com/software-install/hitfilm-express>
- Kdenlive: <https://kdenlive.org/en/>
- DaVinci Resolve: <https://www.blackmagicdesign.com/products/davinciresolve>

Nyomtatott anyagok

Tankönyv

- Nagy Ákos – Lövei László – Vezdán Csaba: RENDVÉDELMI SZERVEK ÉS ALAPFELADATOK, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2019.
- dr. Kalmárné dr. Pölöskei Anett c. r. alezredes: RENDVÉDELMI SZERVEK ÉS ALAPFELADATOK, Rendészeti ismeretek Középiskolások számára – k.n., s.l., 2018.
- Dr. Sóti Kálmán: Rendészeti alapvizsga tananyag, 2019. – forrás: http://bmkszf.hu/dokumentum/2821/rendeszeti_alapvizsga_jegyzet_II_rende_szet_kepzesben_resztvevo_lektoralt_20191210.pdf

Szemléltető eszközök:

- Rendfokozatokról, egyenruhákról szemléltető eszköz

Internetes források, alkalmazások

Szakmai linkek:

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- 8/1999. (III. 8.) ORFK utasítás a Magyar Köztársaság Rendőrségének Alaki Szabályzata kiadásáról – forrás:
http://www.police.hu/sites/default/files/8_1999.pdf (2021.03.17.)
- 49/2011. (XII. 20.) BM rendelet a hivatásos katasztrófavédelmi szervek állományának, valamint a polgári védelmi szervezetek Szolgálati Szabályzatáról – forrás:
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100049.bm> (2021. 03.17.)
- 2015. évi XLII. törvény a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról * - forrás:
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1500042.tv> (2021. 03.17.)
- 30/2011. (IX. 22.) BM rendelet a rendőrség szolgálati szabályzatáról – forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100030.bm> (2021. 03. 17.)
- Rendőrségi honlap: <http://www.police.hu/>
- Honvédelmi honlap: <https://honvedelem.hu/>
- Katasztrófavédelmi honlap: <https://www.katasztrofavedelem.hu/>

Segédesszközök a feladatok megoldásához:

- Közös dokumentumszerkesztésre, megosztásra alkalmas felület:
Google Drive <https://www.google.hu/intl/hu/drive/>
Onedrive <https://www.microsoft.com/hu-hu/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage>
- Kérdőívekhez, felmérésekhez:
Google űrlap - <https://docs.google.com/forms/u/0/>
Redmenta (www.redmenta.com)
Edubase <https://www.edubase.net/>
- Gyűjtőmunkához:
YouTube (<https://www.youtube.com/>)
Freepik: <https://www.freepik.com/>
Pixabay (www.pixabay.com)
Wikipédia: <https://www.wikipedia.org/>
Wordwall feladatok: pl. <https://wordwall.net/play/12447/523/964>
- Prezentáció- és videóképzítéshez:
Canva (www.canva.com)
Google Diák <https://www.google.hu/intl/hu/slides/about/>,
Microsoft PowerPoint

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Prezi Basic <https://prezi.com/>

- Az eredmények rögzítése:
Microsoft Excel
Google táblázatok: <https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/>
Google Drive <https://drive.google.com/drive>
- Közös munkához:
Google Tanterem <https://classroom.google.com/>
MS Teams <https://www.microsoft.com/hu-hu/microsoft-teams/free>
Kréta – Digitális Kollaborációs Tér
Google Tasks <http://fullscreen-for-googletasks.com/>
Padlet - <https://hu.padlet.com/>

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő