

# A MAGYARSÁG TÖRTÉNETE

## A KEZDETEKTŐL 1301-IG

**DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL TÁMOGATOTT  
TEMATIKUS TERV ÉS A HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ  
ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK  
(12 × 45 PERC)**

**Szerző:**

**Medvegy János**

Módszertani lektor:

**Frész Attila**

Nyelvi lektor:

**Földeáki Andrea**

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## TEMATIKUS TERV

<b>Tantárgy(ak)</b>	
<a href="#">Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</a> A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján: 3. melléklet – Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára	
<b>A tanulási-tanítási egység témája</b>	
A magyarság története a kezdetektől 1301-ig	
<b>A tanulási-tanítási egység időtartama</b>	12 óra
<b>A tematikus terv tanulói feladatlapja szerkeszthető formában itt érhető el:</b>	<a href="#">Feladatlap</a> (Google Docs) Kattintson a feladatlap szóra, majd a 'másolat készítése' gombra! A megtekintéshez be kell lépnie egy Google-fiókkal). <a href="#">Feladatlap</a> (MS Word)
<b>A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere</b>	
<p>A tanuló felismeri és tudatosul benne, hogy a magyarság eredetére vonatkozó álláspontok különbözősége az adatok és források rendkívüli hiányosságából és az egyes szaktudományok (történettudomány, régészet, nyelvészet) egymásnak olykor ellentmondó kutatási eredményeiből fakad. Felismeri azt is, hogy egy régió vagy ország gazdasági és demográfiai megerősödése növeli a katonai potenciált, és ez felerősíti az expanzív törekvéseket, illetve hogy a politikai megosztottság meggyengíti egy régió vagy egy ország katonai ellenálló erejét, és agresszióra csábítja a szomszédokat.</p> <p>A magyarság korai történetének tanulmányozása során a tanuló belátja, hogy az új tudás elsajátítása, a környező népektől való tanulás és az alkalmazkodási képesség fontos feltétele volt népünk fennmaradásának.</p> <p>Megérti, hogy a kereszténység felvétele és az erre épülő államalapítás teremtette meg a magyar állam megerősödésének és fejlődésének feltételeit. Felismeri, hogy az Árpád-korban megszilárdult a keresztény magyar állam. A korszak jelentős uralkodóinak politikai életpályáját megismerve belátja, hogy a több nemzetiségből álló Magyar Királyság a közép-európai régió egyik legerősebb államaként fejlődött, sorsa több ponton összekapcsolódott a környező államok és Nyugat-Európa fejlődésével. Tudja, hogy az ország fejlődésének lehetőségeit lényegesen befolyásolta a tatárokkal folytatott küzdelem.</p> <p>Képes többféleképpen értelmezhető szövegek eltérő jelentésrétegeinek a feltárására. Álláspontját tárgyilagos érveléssel tudja előadni. (<a href="#">Forrás</a>)</p>	

## A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei

A 9. évfolyam utolsó nagy témaköre 'A magyarság története a kezdetektől 1490-ig' címet viseli. Ennek a 13 leckéből álló témakörnek az első felét dolgozza fel a benyújtott tematikus terv. Ezt megelőzően a tanulók megismerkedtek az ókori Kelet, Hellász és Róma, valamint a középkor történelmét, jellemzőit feldolgozó témákkal.

## Tantárgyi kapcsolatok

### Magyar nyelv és irodalom:

A magyar nyelv rokonsága, története, nyelvcsaládok  
Eredetmondák (pl. *Arany János: Rege a csodaszarvasról*)  
Janus Pannonius: Pannónia dicsérete; Katona József: Bánk Bán

### Vizuális kultúra:

A nagyszentmiklósi kincs, a honfoglalás korát feldolgozó képzőművészeti alkotások megfigyelése, elemzése  
Román emlékek Magyarországon (pl. *a jáki templom*)

### Földrajz:

Közép-Kelet-Európa természetföldrajza (Forrás)

## Az ellenőrzés-értékelés tervei

A diákok a feladatlap feldolgozása során számos alkalommal és változatos módon kapnak visszajelzéseket.

A feladatlap alkalmas arra, hogy a pedagógus megvalósítsa a kifordított (tükrözött) osztályterem módszert, amelynek segítségével a diákok egy meghatározott tankönyvi lecke, videó, cikk vagy egyéb típusú tananyag otthoni feldolgozását követően, a tanórán változatos módokon alkalmazzák a megszerzett tudást. Az otthoni munka ellenőrzésére érdemes online tesztfeladatsort összeállítani, amely nem a tananyag elsajátításának mértékét méri, hanem a feldolgozás tényét ellenőrzi. Ennek megfelelően kifejezetten szövegértésre épülő feladatsort kapnak a diákok, amelynek az eredményét én is látom. Így a tanórán már pontosabban látom, hogy milyen területek, problémák igényelnek alaposabb magyarázatot.

Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy sokszor a frontális módszer a célravezető (órán veszik az új anyagot, a házi feladat szolgálja az elmélyítést), tehát a feladatlap erre a célra is alkalmazható.

A mérés-értékelés jelentős része elektronikus formában valósul meg. Fontosnak tartom kiemelni, hogy minden egyes értékelés eredménye elmenthető a pedagógus számára. A Quizizz- és Kahoot!-kvízek, valamint a Google Forms-tesztek eredményei lementhetőek adattáblázat formájában. Szintén lényeges, hogy az összes teszt másolható és módosítható, tehát a pedagógusoknak lehetőségük van arra, hogy az osztályaik igényei, illetve a tanulók képességei szerint szabják át azokat. A mérés-értékelések nagy része olyan megoldás, amely során a diákok egymással versenyeznek, így a folyamat során megjelenik a játékosítás is.

A feladatlapon megtalálható gyakori mérés-értékelések lehetőséget nyújtanak mind a diákok, mind a tanár számára, hogy átfogó és részletes képet kapjanak a haladásról.

A feladatlap használatakor előny, ha a tanulóknak és a pedagógusnak van hozzáférésük az [okostankonyv.nkp.hu](http://okostankonyv.nkp.hu) oldalhoz. Itt az egyes leckék anyagában sok olyan feladat érhető el, amely kiválóan alkalmas a differenciált oktatási tevékenységek megvalósítására. Ugyanezt a célt szolgálják a feladatlapról elérhető Kahoot!-, Quizizz- és Google Forms-tesztek is, hiszen azokat többször is el lehet végeztetni a nehezebben tanuló diákokkal, így fejlesztve őket.

A feladatlapon a különböző tesztek mellett hangsúlyosan jelenik meg a tanulói produktumok előállítására. A tevékenységek során több alkalommal kapnak lehetőséget a diákok arra, hogy aktív, kreatív módon szerezzenek új ismereteket, és használják azokat valamilyen gyakorlati megoldás során. Ilyen tevékenységek:

- a magyar törzsek vándorlásának és a honfoglalás menetének ábrázolása térképen,
- érvelés és vita a magyarok eredetével kapcsolatban,
- a 899. évi itáliai hadjárat legfontosabb eseményeinek 'geotagelése',
- screencasting videóprezentáció készítése a honfoglalók életmódjáról, valamint a 13. századi eseményekről és változásokról
- esszéírás Géza politikájáról,
- I. István politikájának feldolgozása rövid videókban,
- egy petíció írása a pogánylázadásokkal kapcsolatban,
- László és Kálmán törvényeinek elemzése videófeleletben,
- a 12. századi magyar társadalom és gazdaság feldolgozása egy infografikán,
- ok-okozati összefüggések feltárása az Aranybulla cikkelyei alapján.

Tapasztalataim alapján a legjobb, ha a pedagógus és a diákok közösen határozzák meg ezeknek a tanulói produktumoknak a kritériumait és értékelését.

## Szükséges anyagok és eszközök

### Technológia – hardver

A feladatlapot úgy terveztem meg, hogy elektronikus és nyomtatott formában is használható, mert az iskolák eszközellátottságát figyelembe véve, rendkívül fontos a nagyfokú rugalmasság. Hardver szempontjából létezik optimális és minimális követelmény:

- optimális: A diákok rendelkeznek iskolai vagy saját lappal/fizikai billentyűzettel ellátott tablettel – ez esetben a feladatlap teljes egészében használható ezeken az eszközökön.
- minimális: A diákok okostelefonnal/fizikai billentyűzettel nem ellátott tablettel dolgoznak – ez esetben érdemesebb papíron kiadni a feladatlapot és úgy dolgozni benne. A telefonokon/tableteken is hatékonyan végrehajtható tevékenységeket az ott található QR-kódok segítségével nyithatják meg.

A megfelelő internetkapcsolat nélkülözhetlen!

### Technológia – szoftver

A feladatlap használatához mindössze egy böngésző szükséges, valamint egy Google-fiók a [Docs](#), [Forms](#), [Maps](#) és [Drawings](#) alkalmazások eléréséhez. Google-fiókkal az androidos okostelefonok elterjedtsége miatt gyakorlatilag mindenki rendelkezik.

### A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei

A feladatlap használata során előny, de nem feltétel, ha van [okostankönyv](#)-hozzáférése a pedagógusnak és a diákoknak.

[ZanzaTv](#)

[Domborzati térkép](#) (Creative Commons)

[A fehérló mondája](#) – YouTube

[A 899–900. évi itáliai hadjárat](#) – Wikipédia

[Szent István Király és az államalapítás története](#) – Tökéletlen Történelem

[1038. augusztus 15. Szent István király halála](#) – Rubiconline

[Tatárjárás, Az ország újjáépítése, A muhi csata 1241](#) – Tökéletlen Történelem

A Tökéletlen Történelem YouTube-videók készítői írásban hozzájárultak a videójuk oktatási célra való felhasználásához.

### Nyomtatott források és eszközök (tankönyv, munkafüzet, feladat-/szöveggyűjtemény, olló, filcek, körző stb.)

OFI Történelem 9. című tankönyv;

A feladatlap kinyomtatva, ha nincs meg az optimális hardver.

## A TEMATIKUS TERV RÉSZLETEZÉSE

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök
1.	Magyar őstörténet	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése	érvelés, vita, térképkészítés, információgyűjtés	a magyar nép eredete, vándorlásainak állomásai, életmódváltások	egyéni és kooperatív csoportmunka	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon
2.	Honfoglalás és kalandozások	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése	térképkészítés, információgyűjtés	a honfoglalás menete, a kalandozások okai és jellemzői	egyéni és kooperatív csoportmunka	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon
3.	Honfoglalás és kalandozások – projektmunka	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése	információgyűjtés, prezentáció készítése, kiselőadás tartása	hagyományok, használati tárgyak, életmód, foglalkozások a honfoglaláskori magyarság életében	kooperatív csoportmunka	laptop/telefon, László Gyula 50 rajz a honfoglalókról c. könyve

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök
4.	Géza fejedelem	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése	kritikai gondolkodás, információ gyűjtése, esszéírás, érvelés	Géza politikájának elemei, hittérítés, elsőszülöttség joga	egyéni	(okos)tankönyv, feladatlap, laptop/telefon
5.	I. István király	új ismeretek elsajátítása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése	szövegértés fejlesztése, információ gyűjtése	államalapítás, egyház, társadalom	egyéni	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon
6.	I. István király – projektmunka	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	kritikai gondolkodás, érvelés, szövegalkotás, kiselőadás	államalapítás, egyház, társadalom	egyéni	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon
7.	I. László és Kálmán	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	kritikai gondolkodás, érvelés, szövegalkotás, kiselőadás	pogányházadások, perszónálunió, törvénykezés, társadalmi rétegek	egyéni és kooperatív csoportmunka	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök
8.	Gazdaság és népesség a 12. században	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	kritikai gondolkodás, adatok értelmezése szövegalkotás	hospes, regálé, kamara haszna, pénzrontás	egyéni, csoportmunka	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon
9.	Az Aranybulla	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	kritikai gondolkodás, érvelés, szövegalkotás	ellenállási jog, bérleti rendszer, bárók, szerviensek	egyéni, csoportmunka	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon
10.	A tatárjárás és az utolsó Árpádok	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	kunok, tatárok, mongolok, belső migráció, bevándorlás, kiváltság	egyéni	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop/telefon
11.	A tatárjárás – projektmunka	új ismeretek alkalmazása	kritikai gondolkodás, érvelés, szövegalkotás, kiselőadás	kunok, tatárok, mongolok, belső migráció, bevándorlás, kiváltság	kooperatív csoportmunka	(okos)tankönyv, atlasz, feladatlap, laptop



## A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

1. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	A pedagógus a Mentimeter segítségével felméri, hogy mi a diákok véleménye, előzetes tudása. Érdekes megkérni a tanulókat, hogy szóljanak hozzá, ezzel is előkészítve az óra végi vitát.	előzetes tudás felmérése, érvelés	csoportmunka	<a href="#">Mentimeter</a> , laptop vagy nyomtatott feladatlap és okostelefon
7 perc	A videó megnézése (lehet saját eszközön vagy a kivetítőn). Ezalatt a tanulók videóhoz kapcsolódó feladatokat oldanak meg a feladatlapon, majd közösen leellenőrzik azokat.	információ gyűjtése	egyéni	laptop vagy nyomtatott feladatlap és kivetítő <a href="#">Videó</a>
20 perc	A csoportban dolgozó diákok a tankönyvi leckéből kigyűjtik a feladatlapon szereplő kérdésekre a válaszokat, és elkészítik a térképet a Google Drawings felületén. Ha nyomtatott feladatlapon dolgoznak a diákok, akkor papíron jelölik a vándorlás állomásait.	információ gyűjtése, térképkészítés	csoportmunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap
12 perc	A diákok érveket fogalmaznak meg, majd megvitatják őket. Ez a tevékenység megvalósítható a belinkelt dokumentumban is, ahol egymás véleménye mellett vagy ellen érvelhetnek kommentekben. Ajánlott annyi sort előkészíteni, amennyi diák van és mindenkinek kiosztani egy számot a tevékenység megkezdése előtt.	kritikai gondolkodás, érvelés	egyéni és csoportmunka	online vita esetén laptop, az álláspontok megfogalmazására használt <a href="#">dokumentum</a>

2. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
11 perc	A videó megnézése (lehet saját eszközökön vagy a kivetítőn)	információ szerzése, eltérő vélemények megismerése	egyéni	kivetítő vagy telefon/laptop <a href="#">Videó</a>
10 perc	A tankönyvi lecke vázlatának elolvasása után a diákok elkészítik a honfoglalás menetét ábrázoló térképet.	térképkészítés, információk rögzítése és alkalmazása	egyéni vagy pármunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap <a href="#">Térkép</a>
10 perc	A Brenta melletti csatáról szóló videó és a tankönyvi lecke kalandozásokról szóló része alapján a diákok megkeresik a hiányzó információkat a vázlat kitöltéséhez. (Tapasztalatom szerint először be kell jelentkezni az okostankönyv felületén, és utána megnyitni a videó hivatkozását. Fordított sorrendben csinálva nem irányít tovább az oldal a videóhoz.)	információ keresése és rögzítés	egyéni vagy pármunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap <a href="#">Videó</a>
10 perc	A tanulók megnyitják a csatolt Google Mapset és a belinkelt cikk alapján hozzáadják a térken jelölt helyszínekhez az ott történt eseményeket.	információ keresése és alkalmazása	csoporthmunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap <a href="#">Térkép</a>
4 perc	Az új tananyag rögzítése egy Quizizz-teszttel	információ rögzítése	csoporthmunka	laptop/telefon <a href="#">Quizizz</a>

3. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
45 perc	<p>A projektmunka lehető teszi, hogy a diákok az egyéni érdeklődésüknek megfelelő témák feldolgozásával szerezzenek ismereteket a honfoglalók életmódjával kapcsolatban.</p> <p>A tanulók kijegyzetelik a választott témák fontos, jellemző elemeit, a könyv megfelelő illusztrációit beillesztik egy PowerPoint- vagy Google Slide-prezentációba, majd a képernyőfelvevő app/program segítségével rögzítik a prezentációt és az előadást is.</p> <p>A munka során a diákok gyakorlatra tesznek szert a szóbeli prezentáció területén.</p>	információ szerzése, rögzítése, alkalmazása, kiselőadás, együttműködés	egyéni vagy kollaboratív csoportmunka	László Gyula 50 rajz a honfoglalókról c. könyvének print- vagy szennelt verziója, laptop/telefon/tablet  <a href="#">Prezentációminta</a>

4. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Források értékelése és összehasonlítása	kritikai gondolkodás	egyéni	laptop vagy nyomtatott feladatlap
5-10 perc	A Géza uralkodását bemutató vázlat feldolgozása során a diákoknak azokat a lépéseket kell megfigyelniük, amelyet Géza a nyugati modell átvétele, valamint István uralmának biztosítása érdekében tett.	információ gyűjtése, kritikai gondolkodás	egyéni	laptop vagy nyomtatott feladatlap
25-30 perc	A levél megírása valójában egy esszéfeladat. A kilencedik osztályos diákok számára ez egy nagyon komoly kihívás, így a tanári útmutatás és támogatás fontos a tevékenysége során. A tevékenység végén – ha van idő – érdemes lehet egy, a tanár által előre megírt levelet – elektronikusan vagy papíron – megosztani a diákokkal, hogy össze tudják hasonlítani a sajátjukkal.	érvelés, esszéírás	egyéni vagy kollaboratív pármunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap

5. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
15 perc	A diákok megnézik az államalapításról szóló videót, majd kitöltik a hozzá kapcsolódó Google Forms-tesztet ( <a href="#">tanári verzió</a> – be kell másolni a saját Drive-ba és úgy szerkeszteni).	információ gyűjtése, rögzítése	egyéni	kivetítő vagy telefon/laptop <a href="#">Videó</a> <a href="#">Teszt</a>
20 perc	A diákok kiegészítik a vázlatot a tankönyv segítségével.	információ gyűjtése, rendszerezése	egyéni vagy pármunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap
10 perc	A két Kahoot!-kvíz segítségével a tanulók átismétlik a 38–39. leckét.	ismétlés, rögzítés	csoportmunka	kivetítő és telefon/laptop <a href="#">Kahoot #1</a> <a href="#">Kahoot #2</a>
	A Google Forms-teszt ( <a href="#">tanári verzió</a> – be kell másolni a saját Drive-ba és úgy szerkeszteni) felhasználható gyakorlásként vagy dolgozatként a 38–39. lecke anyagából. Ez utóbbi esetben érdemes az István c. projektfeladat után felhasználni.	értékelés vagy gyakorlás	egyéni	telefon/laptop <a href="#">Teszt</a>

6. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
45 perc	<p>Ez a projekt megvalósítható otthoni feladatként is.</p> <p>A diákok István tevékenységét kisebb lépésekre bontják és azokat kreatív videóknak dolgozzák fel, amelyeket egy előre elkészített Google Slides Instagram-sablonba illesztnek be.</p> <p>A munka során a diákok gyakorlatra tesznek szert a szóbeli prezentáció területén.</p>	információ rögzítése és alkalmazása	egyéni	telefon/laptop, feladatlap <a href="#">Rubicon-cikk</a> <a href="#">Sablon</a>

7. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
10 perc	A diákok elolvassák a forrásokat (István törvényeit és a mondát a pogánylázadásról), és értelmezik azokat.	kritikai gondolkodás, forráselemzés	pármunka vagy csoportmunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap és telefon  <a href="#">Források</a>
25 perc	A tanulók csoportban vagy párban elkészítik a belinkelt weboldalon a kereszténység ellen fellépő mozgalom petícióját.	érvelés, szövegalkotás		
10 perc	A vázlatban szereplő új fogalmak jelentését a diákok megkeresik az interneten, és a definíciót kommentben írják a dokumentumba.	információ keresése, rögzítése	egyéni	laptop vagy nyomtatott feladatlap és telefon
	A törvények értelmezése házi feladat lehet. A munka során a diákok gyakorlatra tesznek szert a szóbeli prezentáció területén.	kritikai gondolkodás, információ alkalmazása	egyéni	laptop/telefon  <a href="#">László és Kálmán törvényei</a>  <a href="#">Prezentációminta</a>

8. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
40 perc	A tanulók a lecke vázlatát felhasználva készítenek egy infografikát a Google Drawings felületén. A megjeleníteni kívánt adatok és információk kiemelése, valamint a megjelenítés is időigényes lehet, tehát nagy valószínűséggel az egész órát igénybe fogja venni. A hatékonyság érdekében csatoltam egy kész sablont is.	információ rendszerezése, vizuális megjelenítése	egyéni vagy csoportmunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap és egy rajzlap  <a href="#">Infografika-minta</a>  <a href="#">Sablon</a>
5 perc	Azok a diákok, akik elkészültek a munkával, rögzíthetik az új ismereteket a Quizizz-teszt segítségével.	információ rögzítése	egyéni vagy csoportmunka	laptop/telefon  <a href="#">Quizizz</a>
	A 40–41. lecke dolgozatához itt a <a href="#">tanári link</a> (be kell másolni a saját Drive-ba és úgy szerkeszteni). Igény esetén gyakorlásra is használható.	értékelés	egyéni	laptop/telefon  <a href="#">Teszt</a>



9. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
25-30 perc	A téma nehézsége miatt az Aranybulla és II. András uralkodása c. leckénél szükséges a frontális tanítás alkalmazása, ezért javasolt, hogy a diákok tanári segítséggel dolgozzák fel a vázlatot.	információ szerzése	frontális	laptop/telefon vagy nyomtatott feladatlap
15-20 perc	A diákok az egyes cikkelyek mellé megfogalmazzák, hogy mely társadalmi réteg milyen sérelmét kívánta orvosolni az adott rendelkezés.	információ alkalmazása	kollaboratív pár-, vagy csoportmunka	laptop vagy nyomtatott feladatlap
10. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
20 perc	A tanulók megnézik a IV. Béla uralkodásáról szóló videót.	információ szerzése	csoportmunka	laptop/telefon vagy kivetítő <a href="#">Videó</a>
20 perc	A pedagógus tájékoztatja a diákokat arról, hogy a következő órán egy prezentációt fognak készíteni. Ehhez először a vázlatot kell elolvasni és kijelölni a hangsúlyos, bemutatandó információkat.	információ szerzése, kritikai gondolkodás	egyéni vagy kollaboratív csoportmunka	laptop/telefon vagy nyomtatott feladatlap
5 perc	Az új anyag rögzítése egy Quizizz-teszttel	információ rögzítése	egyéni vagy csoportmunka	<a href="#">Quizizz</a>

11. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
45 perc	A 43. lecke prezentációban történő feldolgozása alkalmas a dolgozat kiváltására is, mert egy nagyon komplex témát dolgoznak fel a diákok. Az előadás elkészítése valószínűleg az egész órát igénybe fogja venni az elvárt tartalmi elemek miatt, így a screencasting megvalósítása házi feladat lehet.	információ rögzítése és alkalmazása, kritikai gondolkodás, bemutató készítése és előadása	kollaboratív csoportmunka	laptop
12. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
45 perc	Ha a pedagógus ragaszkodik a papíralapú témazárhoz, akkor vagy kinyomtatja a Google Forms-tesztet, vagy felhasználja gyakorlásként. <a href="#">Tanári link</a>			laptop <a href="#">Témazáró</a>

## MELLÉKLETEK

- A tanulói feladatlap [pdf-formátumban](#)
- A tanulói feladatlap az órai felhasználásra szánt [szerkeszthető formátumban](#) (megtekintéséhez Google-fiók szükséges)
- A [tanári segédlet pdf-formátumban](#)