

SZAKKÉPZÉSI PROJKETTERV

Ágazat: Szépészet

Szépészet ágazati alapoktatás

Készítette: Farkas Magdolna

Digitális Jólét Nonprofit Kft.
H-1016 Budapest, Naphegy tér 8.
www.digitalisjoletprogram.hu

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001
azonosító számú,
„Szakmai képzés digitális
módszertanának egységesítése” c. projekt

Kezünkben a digitális jövő

SZAKKÉPZÉSI MINTAPROJEKTERV

Digitális Témahét

1.1. Alapadatok

Készítette: Farkas Magdolna
A projekt címe: Segíts, ha baj van! – Elsősegélynyújtás a szépségszalonokban
Összefoglalás A projektben a tanulók az elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteiket bővítik. Azonosítják a szépségszalonban jellemző veszélyforrásokat, ezáltal megelőzhetik a baleseteket. Munkahelyi baleset esetén a biológiai ismereteik alapján képesek lesznek elsősegélyt nyújtani. Csoportonként egy-egy elsősegélynyújtási szituációt vizsgálnak meg minden aspektusból. Megismerik a biológiai hátteret, utánajárnak a munkavédelmi teendőknél. A projekt során a csoportok közösen elkészített digitális tartalmak felhasználásával, (pl. képregény) digitális „Elsősegély kalauzt” hoznak létre a szépségszalonokra vonatkozóan. Zárásként a csoportok iskolai bemutatót tartanak a projektben részt nem vevő osztályok számára a különböző elsősegélynyújtási szituációkról.
Ágazat, témakör: Szépészet
Tantárgyak köre: Munka- és környezetvédelem, Szépészeti informatika, Biológia
Évfolyamok: 9. és 1/13.
Időtartam: 22 foglalkozás

1.2. A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

KKK MEGNEVEZÉSE: KÉZ- ÉS LÁBÁPOLÓ TECHNIKUS, FODRÁSZ, KOZMETIKUS TECHNIKUS

ÁGAZATI ALAPOKTATÁS MEGNEVEZÉSE: SZÉPÉSZET

Készségek, képeségek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
-------------------------	-----------	---	---------------------------------------

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Alkalmazza a munka-, tűz-, és balesetvédelmi, illetve elsősegélynyújtási szabályokat a szépművészeti szolgáltatás során	Ismeri a szépművészeti szolgáltatás munka-, tűz-, és balesetvédelmi, illetve elsősegélynyújtási szabályait.		Betartja munka-, tűz-, és balesetvédelmi, illetve elsősegélynyújtási szabályokat.
---	---	--	---

1.3. A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulási területhez és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10., 13. évfolyam)
Szépművészeti ágazati alapozó 1.	Munka- és környezetvédelem	Elsősegélynyújtás	14	9 és 1/13
Szépművészeti ágazati alapozó 1.	Szépművészeti informatika	Prezentációkészítés	4	9 és 1/13
Szépművészeti ágazati alapozó 1.	Szépművészeti informatika	IKT eszközök a szépművészetben	2	9 és 1/13
Szépművészeti ágazati alapozó 1.	Szépművészeti kommunikáció és szolgáltatásetika	A kommunikáció gyakorlata a szépségszalokban	2	9 és 1/13

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.4. A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Biológia	Az ember szervezete és egészsége	8	9-10.
Fizika	Az egészséges életmód fizikai vonatkozásai	2	9-10.

1.5. A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények:

A szépművészeti szakmák alapjaihoz szükséges ismeretek elsajátítása, a biztonságos, balesetmentes munkavégzéshez.

Nat 2020

II.3.6.3 Biológia

9-10. Évfolyamon: Az ember szervezete és egészsége

Emberi test kültakarója, váz- és izomrendszere

Táplálkozás- légzés-, keringés-, szervrendszere

Baleset, roszullét

Elsősegélynyújtás

Alapszintű újraélesztés

II.3.6.4. Fizika

9-10. Évfolyamon: Az egészséges életmód fizikai vonatkozásai

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Elektromos áram élettani hatásai, emberi test áramvezetési tulajdonságai, idegi áramvezetés

Digitális kultúra

Problémamegoldó gondolkodás digitális eszközökkel, információfeldolgozás, digitális eszközhasználat, internetes tartalmak és szerzői jogok kapcsolata, felhasználása.

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A projekt során cél, a közismereti tantárgyak biológiai ismereteinek és eddigi elsősegélynyújtási ismereteinek bővítése. A szépszerű szakmákra jellemző veszélyforrások és azok következtében kialakuló munkahelyi balesetek felismerése, megelőzése, illetve bekövetkezése utáni ellátási teendők, protokollok megismerése, begyakorlása.

1. Képes a bekövetkezett munkahelyi balesetet, rosszullétet felismerni.

(Tisztában van az alábbi fogalmak jelentésével, és felismeri azokat: baleset, munkabaleset, munkavállaló feladatai baleset esetén, halál.)

2. Képes a sérült vagy beteg személy ellátására.

(Felismeri, hogy a sérült személy eszméleténél van-e, vagy eszméletlen. Az ájulás tényét felismeri, légzésvizsgálatot tud végezni. A bőr, pulzus, csontok és ízületek megváltozott állapotát a betegvizsgálat során képes felismerni. Szükség esetén képes pulzus, vérnyomás megmérésére.)

3. Képes a rendelkezésére álló eszközökkel (vagy eszköz nélkül) megkezdeni az elsősegélynyújtást.

(Ismeri az elsősegélydoboz tartalmát és tudja szakszerűen használni a kötszert, fertőtlenítő szert, defibrillátort. Tudja szakszerűen alkalmazni a mellkaskompressziót, szívmasszázszt, stabil oldalfektetést. Felismeri a vérzéstípusokat (hajszáleres-, vénás-, artériás vérzés). Képes a sérült személy lélegeztetésére, újraélesztésére. Ismeri a sebzések típusait, a vérzéscsillapítás módját, a különböző sebellátások módját. Törés, rándulás, ficam, fej sérülései esetén ellátást nyújt. Felismeri az agyrázkódás, gerincsérülés jeleit és megteszi a szükséges intézkedéseket. Felismeri az égési sérüléseket és annak fokozatait, ellátja azokat. Ismeri a túlérzékenységet (allergiát) valamint a mérgezést, asztmát

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

és sokkot kiváltó legjellemzőbb anyagokat, a reakció tüneteit. Felismeri a gázmérgezés és áramütés jeleit, képes az ilyen sérült ellátására.

4. Képes segítséget (szükség esetén mentőt) hívni.

Ismeri a segélyhívó telefonszámot, valamint állampolgári kötelezettségét az elsősegélynyújtásban.

5. Képes a sérülttel való kommunikáció kezdeményezésére.

Sérülés/baleset esetén alkalmazza a kommunikációs szabályokat a beteggel való kapcsolat kialakításához és a baleset jelzéséhez.

6. Alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat.

Használja az elsősegélyhívás protokollját.

7. Képes haladéktalanul tájékoztatni a felelős vezetőt a helyzetről.

Felismeri a veszélyhelyzetet, ismeri annak munkajogi vonatkozásait, képes a felettes azonnali tájékoztatására.

8. Képes a munkabaleseti jegyzőkönyv (formanyomtatvány) kitöltésére.

Szakszerűen képes kitölteni a munkabaleseti jegyzőkönyvet és ismeri a jegyzőkönyvben szereplő fogalmakat: munkavállaló, TEÁOR szám, FEOR szám, foglalkozási jogviszony, munkaképtelenség, munkaképesség, munkaképes állapot, védőfelszerelés, védőburkolat. Ismeri a Munkavédelmi Hatóság tevékenységét, valamint munkabaleset esetén tudja milyen esetben van bejelentési kötelezettsége.

9. Ismeri az általa használt anyagok, vegyszerek tulajdonságait.

10. Képes segítséget kérni és nyújtani a vegyszerek nem rendeltetésszerű használatából eredő sérülések esetén.

Ismeri a klórgázmérgezés, (takarítószer), ammóniamérgezés, oldószer mérgezés, acetónmérgezés, etil-acetát mérgezés, oxidálószer mérgezés - persók, hidrogén-peroxid, marószerek - hámsavak, alkálihidroxidok tüneteit és képes ellátni és segítséget kérni ilyen esetekben.

11. Ismeri és képes használni az elsősegélynyújtó applikációkat.

(pl. Elsősegély, mit kell tennem?; Elsősegély: Tanulás ...)

DigKomp

1. Információ

- Böngészés, keresés, az információ szűrése
- Információk értékelése

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- Információk tárolása és visszanyerése

3. Tartalom készítés

- 3.1 Tartalomfejlesztés
- 3.2 Tartalmak integrálása és átdolgozása
- 3.3 Szerzői jogok és licence szabályok

5. Problémamegoldás

- 5.1 Technikai problémák megoldása
- 5.2 Igények megfogalmazása és a megfelelő technológia kiválasztása
- 5.3 Innováció és a technológia kreatív használata

Szükséges készségek

Bemeneti jártassági szintek	A projekt végére elvárt jártassági szint
Az életkorának megfelelő hatékony önálló tanulás	Legyen birtokában az életkori sajátosságainak megfelelő hatékony önálló tanulás képességének.
Az életkorának megfelelő önálló kritikai gondolkodás és problémamegoldás	Haladó szinten ismerje az elsősegélynyújtással összefüggő alapfogalmakat, protokollokat. Balesetek esetén haladó szinten információt, tájékoztatást ad és kér.
Középszintű információs műveltség	A projekttel összefüggően legyen képes információt keresni, a megtalált információt szelektálni, kritikusan kezelni és feldolgozni.
A digitális technológia eszközeinek alapszintű használata	Munkája során haladó szinten alkalmazza a digitális eszközöket (számítógép, mobiltelefon, nyomtató). Legyen képes a projekt során alkalmazásra kerülő online felületeket és szoftvereket közepes felhasználói szinten használni és alkalmazni.
Közepes szintű ismeretek és jártasságok a mobil eszközök használatában	Tudjon mobilalkalmazásokat letölteni és használni (videofelvételek készítése és megosztása, feltöltése online tárhelyekre).

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Haladó szintű prezentációs
szoftverhasználat

Legyen képes informatív
prezentációkat készíteni és azokat
hatékonyan előadni.

1.6. A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések

Alapkérdés	Hogyan segíthetünk másokon?
Projektszintű kérdések	<ul style="list-style-type: none">• Milyen munkahelyi balesetek fordulhatnak elő a szépművészeti szakmákban?• Hogyan előzhetőek meg a szépművészeti szalonokban előforduló munkahelyi balesetek?• Mi az elsősegélynyújtó feladata a szépművészetszalonokban jellemző balesetek esetén?
Tartalmi kérdések	<ul style="list-style-type: none">• Melyek a szépművészetszalonokban előforduló leggyakoribb balesetforrások?• Melyek a leggyakrabban előforduló munkabalesetek jelei?• Mi a teendő munkahelyi baleset esetén?• Hogyan előzhetőek meg a szépművészetszalonokban előforduló munkahelyi balesetek?

1.7. Értékelési terv

Az értékelés időrendje		
A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre	A projektmunka befejeztével
<ul style="list-style-type: none"> Bementi mérés elsősegélynyújtás – a meglévő ismeretek felméréséhez TKM-táblázat - tanulók tudásának önértékeléséhez Ellenőrzőlista - a csoportok időbeli előrehaladásának követéséhez 	<ul style="list-style-type: none"> Szituáció bemutatásának értékelése (csoportok) - a csoport megadott szempontrendszer szerinti munkavégzéséhez Ellenőrzőlista - a csoportok időbeli előrehaladásának követéséhez TKM-táblázat - a tanulók önértékeléséhez, motiválásához Irányított beszélgetés a megértés ellenőrzésére Produktum értékelő táblázatok (csoportos) - a csoport a megadott szempontrendszer szerinti munkavégzéséhez 	<ul style="list-style-type: none"> Bemutató értékelése - formatív értékeléshez TKM-táblázat - a tanulók önértékeléséhez Együttműködés értékelése a csoportmunkában - a kritikai gondolkodás fejlesztéséhez Ellenőrzőlista - a csoportok időbeli előrehaladásának követéséhez

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

	<p>és az összehasonlítható produktumokhoz</p> <ul style="list-style-type: none">• Értékelőlap a gondolattérkép, gyűjtőmunka és az elsősegélynyújtás feladat értékeléséhez - folyamatos visszajelzéshez• Ellenőrzőlista - a csoportok időbeli előrehaladásának követéséhez	
<p>Értékelési összefoglaló</p> <p>Projektmunka megkezdése előtt:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Előzetes tudásfelmérést készítünk Redmenta vagy egyéb online eszköz (Socrative, Survey Monkey stb.) segítségével. 7. sz. melléklet: Előzetes tudásszint felmérő teszt <div data-bbox="603 1339 790 1534" data-label="Image"></div> <p>Ez a feladatlap a Redmentával készült.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ábra: <i>Előzetes tudásszint felmérő teszt - Redmenta</i>2. TKM-táblázatot megosztjuk a tanulókkal, ami mindenki számára elérhető és szabadon szerkeszthető a projekt során (pl.: Teams osztálycsoportban). A projekt során minden kommunikáció, feladatmegoldás a közös		

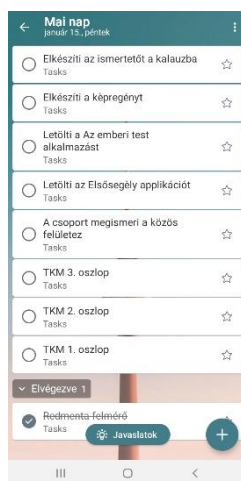
osztálycsoportban zajlik (pl. Teams). A tanulók kitöltik a TKM-táblázat első két oszlopát. 8. sz. melléklet: TKM-táblázat

Például:

Tudom	Kérdezem	Megtanultam
Elsősegély telefonszámok Elsősegély doboz tartalma Égési sérülések kezelése Vérzések típusai	Hogyan kell újra élesíteni valakit? Honnan tudom, hogy valakit újra kell élesíteni? Stroke felismerése Orvázás kezelése Fuldokló ember ellátása Vérzések ellátása	

2. ábra: Példa a TKM-táblázat kitöltésére

3. Az elvégzendő feladatokhoz ellenőrzőlistát készítünk, ez segíthet a tanulóknak abban, hogy ne térjenek el a feladattól (pl. MS To Do stb.) 9. sz. melléklet: Csoport teendőinek ellenőrzőlistája



2. ábra - Előrehaladási lista MS To Do alkalmazásban

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

4. Javasolt pontozótáblázatban vezetni a csoportok munkájának értékelését, és megosztani a közös felületen, hogy a tanulók megismerjék és nyomon tudják követni az értékelés szempontjait, elvégzett feladataikra adott pontszámaikat. (12. sz. melléklet: Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez, A 12_a melléklet: MS Excel formátumban) Ez lehetőséget biztosít a tanulónak arra, hogy folyamatos visszajelzést kapjanak az általuk elkészített produktumok megfelelőségéről.

Projektmunka során:

1. A projekt megfelelőségét a csoportok az ellenőrzőlistán jelölve követik. (10. sz. melléklet Csoportos előrehaladást ellenőrzőlista)
2. A feladatlapban szereplő (2. Gondolattérkép, gyűjtőmunka, 4. elsősegélynyújtás folyamatát) feladatokat a 18. sz. melléklet szerint javasolt értékelni.
3. Baleset a szalonban - forgatókönyvet az oktató csak a közös felületen formátívan értékeli, esetleges korrekcióra hívja fel a figyelmet.
4. A szituáció elkészítésének szempontjait az értékelő táblázat tartalmazza. Az oktató és a csoportok ennek segítségével értékelik a Premieren bemutatott szituációkat, a táblázat szempontjai alapján. Az értékelő tábla 4 fokozatú skálán ad értékelést a szituációs feladat elvégzéséről. (13. sz. melléklet: Szituáció értékelő lap) A csoportok tagjai közösen értékeljék a többi csoport "Premierjét", fontos, hogy jussanak konszenzusra a pontok tekintetében (vita kultúra, érvelés, kommunikáció fejlesztése).
5. A csoportmunka során az oktató irányított kérdésekkel ellenőrzi a megértés szintjét. A kérdések fókuszáljanak az elvárt feladat tartalmára, és a szükséges készségek, tevékenységek projektben leírt jártassági szintjeinek elősegítésére.

Például:

- Képes legyen a projekt során alkalmazásra kerülő online felületeket és szoftvereket közép szinten használni és alkalmazni.

- Haladó szinten ismerje az elsősegélynyújtással összefüggő alapfogalmakat, protokollokat. Balesetek esetén haladó szinten információt, tájékoztatást ad és kér.

6. Az adott csoporttermékek feltöltésre kerülnek a közös felületre (pl. MS Teams stb.), amit az oktató folyamatosan tud ellenőrizni, és visszajelzést tud adni az elvégzett részfeladatok minőségéről, tartalmáról és esetleges hiányosságairól. A csoportfeladatok leírása tartalmazza az egyes feladatok kidolgozásának és formai megvalósításának elvárásait (Lásd: 1-6. sz. melléklet: Csoportfeladatok).
7. A közös felületen megadott sablonban (lásd: csoport feladatlap 6. pont Papírmunka) a csoport által kitöltött munkabaleseti jegyzőkönyv értékelése a feladatlapban szereplő értékelési szempontok szerint (14. sz. melléklet: Értékelőlap a Munkabaleseti jegyzőkönyv értékeléséhez).
8. A csoportfeladatokban kiadott útmutatás szerint elkészített képregény értékelése a feladatlapban szereplő szempontok szerint (15. sz. melléklet: Értékelőlap a képregény értékeléséhez).

A projektmunka végén:

1. A csoportbemutatót az oktató értékeli a 17. sz. mellékletben megadott szempontok szerint (17. sz. melléklet: a Bemutató értékelése).
2. A tanulók befejezik a TKM-táblázat kitöltését. (8. sz. melléklet)
3. A tanulók online kitöltik a csoport együttműködés értékelő táblázatát (16. sz. melléklet: Együttműködés értékelése a csoportmunkában).
4. Az oktató összesíti a csoport pontszámokat, és csoportonként szummatív és formatív értékelést ad, a táblázat szempontjainak és pontszámainak figyelembevételével. Szöveges értékelése során törekszik arra, hogy a tanulók erősségeit, fejlődését kiemelje. (12. sz. melléklet: Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez)

1.8 A projekt menete

Módszertani eljárások

Feladatok a projekt megkezdése előtt:

- Az oktató hozza létre a kollaborációs felületet (pl. Teams)



3. ábra Csoportmunka tere a Teams-ben (<https://Teams.microsoft.com>)

Előkészületek

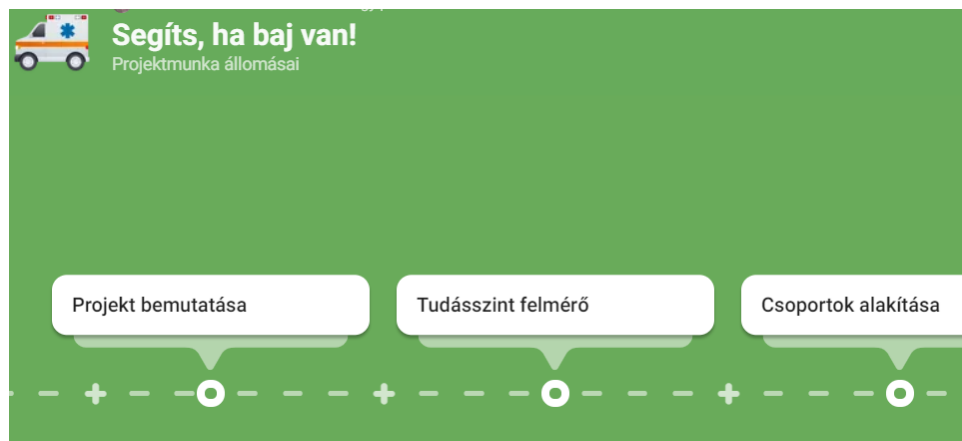
- Töltse fel a megadott segédanyagokat (tananyag, feladatok, értékelési szempontok) és ossza meg a tanulókkal
- Regisztráljon, vagy töltsse le az alkalmazásokat (pl. Redmenta, Google, Padlet, Döntés Rulett, Keamk, lino)
- Tekintse át a felmérő tesztet és szükség esetén dolgozza át! Készítsen megosztható linket a tanulóknak.
- Elkészíti a Padletben a projekt menetét tartalmazó idővonalat.
- A Döntési Rulett alkalmazásba rögzítse a csoportfeladatokat.
- Létrehozza a csoport témákat tartalmazó felületet a linoban.
- Elkészíti a Padletben (vagy más alkalmazásban pl. Sharepoint) a projekt végtermékeként szolgáló Elsősegélynyújtás a szépségszalonokban dashboardot.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1. foglalkozás

A Padlet idővonal segítségével ismertetjük a projekt témáját, menetét. Tisztázzuk az elvárásokat, a projektben használt felületeket, szoftvereket, eszközöket. A feladatok rögzítéséhez segítséget nyújt a 11. sz. melléklet (Oktatói ellenőrzőlista).



4. ábra Padlet idővonal a projekt ismertetéséhez.

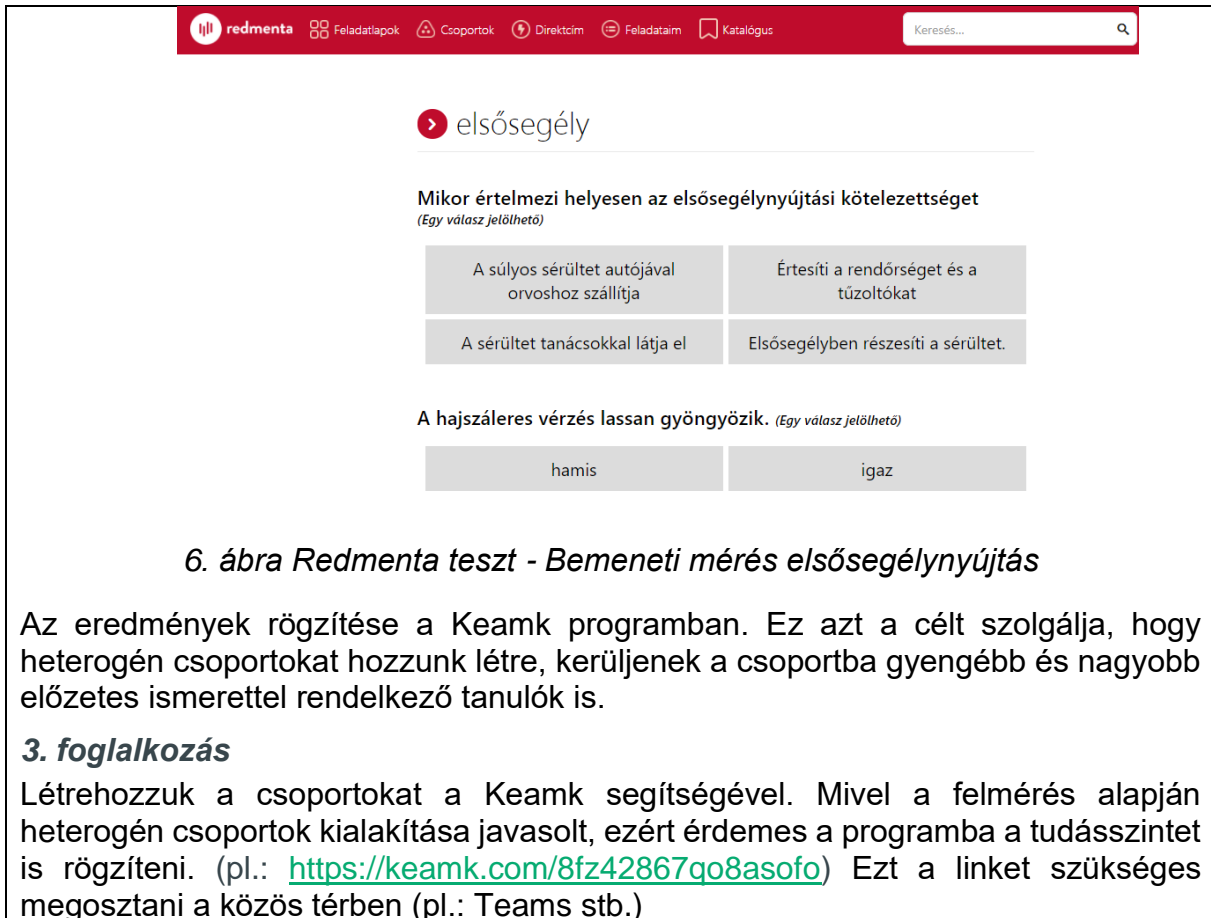
2. foglalkozás

A tanulók előzetes tudását felmérjük valamely dolgozat készítő program segítségével (pl. Redmenta, MS Forms, Edubase stb.). Ajánlott tartalmát lásd 7. sz. melléklet.



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

5. ábra Tudásfelmérő teszt elérhetősége – Redmenta



The screenshot shows the Redmenta test interface. At the top, there is a navigation bar with the Redmenta logo and several menu items: Feladatok, Csoportok, Direktív, Feladataim, and Katalógus. A search bar is also present. The main content area displays a quiz question titled "elsősegély" (first aid). The question is "Mikor értelmezi helyesen az elsősegélynyújtási kötelezettséget" (When is the obligation of first aid correctly understood?). Below the question are four options in a 2x2 grid:

A súlyos sérültet autójával orvoshoz szállítja	Értesíti a rendőrséget és a tűzoltókat
A sérültet tanácsokkal látja el	Elsősegélyben részesíti a sérültet.

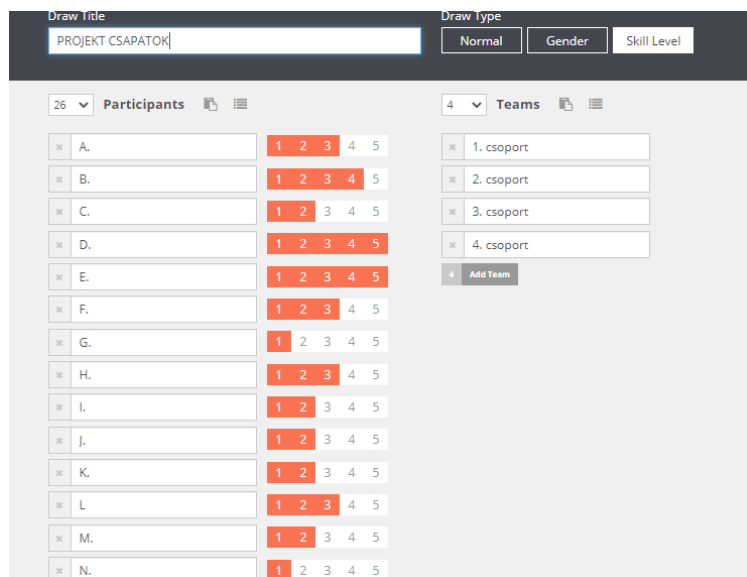
Below the options, there is another question: "A hajszáleres vérzés lassan gyöngyözik." (A hairline bleed slowly beads up.). Below this question are two options: "hamis" (false) and "igaz" (true).

6. ábra Redmenta teszt - Bemeneti mérés elsősegélynyújtás

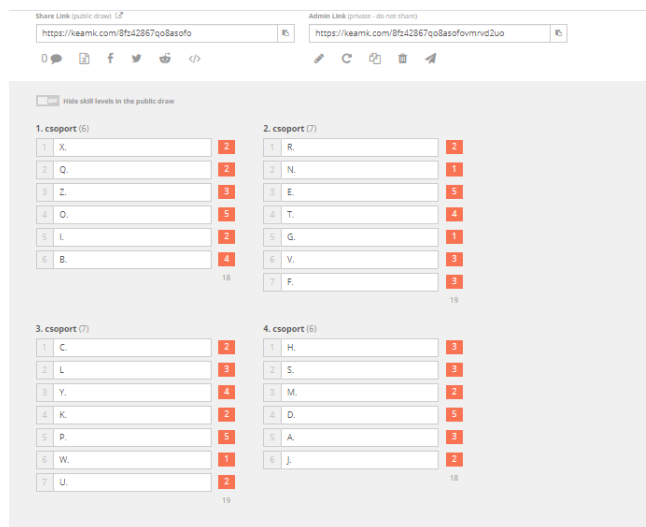
Az eredmények rögzítése a Keamk programban. Ez azt a célt szolgálja, hogy heterogén csoportokat hozzunk létre, kerüljenek a csoportba gyengébb és nagyobb előzetes ismerettel rendelkező tanulók is.

3. foglalkozás

Létrehozunk a csoportokat a Keamk segítségével. Mivel a felmérés alapján heterogén csoportok kialakítása javasolt, ezért érdemes a programba a tudásszintet is rögzíteni. (pl.: <https://keamk.com/8fz42867qo8asofo>) Ezt a linket szükséges megosztani a közös térben (pl.: Teams stb.)



7. ábra Keamk csoportok kialakítása



8. ábra A Keamk által generált vegyes csoportok

A csoportok feladatait a Döntés Rulett applikáció segítségével kisorsoljuk. A tanteremben kialakítjuk a csoportok munkaterületét (közös laptop, tablet stb.). Ezt követően közösen megnyithatják a kisorsolt csoporttémához összeállított feladatlapot.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő



9. ábra Döntés Rulett - a csoportfeladatok kiosztásához

A csoportok összeülnek és megpróbálják ötletbörzével kitalálni, hogy a rövid témamegjelölés alapján az elsősegélynyújtás, mely területét érintheti a feladatuk. Az ötleteiket és felmerült kérdéseket a Lino programban rögzítik.



10. ábra Ötletbörze a Lino-ban

<http://linoit.com/users/momehu/canvases/Els%C5%91seg%C3%A9lyny%C3%BAjt%C3%A1s>

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő



Az oktató megosztja a tényleges témához tartozó feladatlapot (1-6. sz. melléklet). A tanulók átbeszélnek, mit tudnak a sorsolt feladatokról és mit szükséges még megtanulniuk. Ezt követően kitöltik a TKM-táblázat első két oszlopát.

4. foglalkozás

A csoportok elkezdik a feladatlapok feldolgozását/megoldását. A feladatlapok több szempontból vizsgálják a szépeszeti szolgáltatás során előforduló munkahelyi baleseteket. (biológiai háttér, elsősegélynyújtás, anyagok, eszközök, szituációk, tevékenységek, protokollok – baleseti jegyzőkönyv, megelőzés). A csoporttagok felosztják egymás között a részfeladatokat, és folyamatosan egyeztetnek a csoporttagokkal az elvégzett feladatokról. Szükség esetén korrigálják egymás munkáját. Ezt a projektet közös felületen (pl. Teams, stb.) oldják meg a csoportok, ide gyűjtik a képeket, anyagokat és ide is töltik fel a projektermékeket. Munka előrehaladását ellenőrzőlista segíti (9-10. sz. mellékletek). Az egyes témák feladatainak elvégzésére, kidolgozására körülbelül 1-1 foglalkozás szükséges, ezt a csoportfeladatleírások részletesen tartalmazzák. A részfeladatok és a feldolgozás időintervalluma a témákhoz kapcsolódóan a csoportfeladatlapban vannak részletesen kifejtve.

5-18. foglalkozások

Az alábbi táblázat az oktatói és tanulói feladatokat mutatja a 4-18. foglalkozásokon:

Feladatlap / foglalkozások száma	Csoportok tevékenysége	Oktató tevékenysége
4. foglalkozás	Ilyenek vagyunk A) A 3D Az emberi test applikáció téma kikeresése, megnézése B) párban megoldják a témához kapcsolódó feladatokat	Oktató segítő kérdésekkel tereli a csoportokat, formális visszajelzés ad. Páros feladatoknál figyeljen oda, hogy a tanulási zavarral küzdő tanulókat jobb képességű tanulók segítsék.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

<p>5-8. foglalkozás</p>	<p>Jó, ha tudom</p> <p>A) - Feltöltött tananyagokból kigyűjtik a témájukhoz kapcsolódó fogalmakat stb. vázlatot készítenek.</p> <p>- Elkészítik közösen a témájukhoz kapcsolódó gondolattérképet és a közös felületre feltöltik.</p> <p>B) Új információk rendszerezése a Padletben, az elkészített Padlet linkjét felteszik a közös gondolattérképbe. Így a többi csoport számára is elérhetővé válik az információ.</p>	<p>Oktató segítő kérdésekkel tereli a csoportokat, formális visszajelzés ad. Ellenőrzi a csoportok haladását. Motiválja, dicséri a tanulókat.</p> <p>Oktató értékeli a 18. sz. melléklet szerint a gondolattérképet, gyűjtőmunkához.</p> <p>A tanulási zavarral küzdő tanulók könnyebb, érthetőbb szövegrészeket dolgozzanak fel.</p> <p>A kimagaslóan jó képességű tanulók kaphatnak olyan feladatokat a gyűjtőmunka során, ami őket is kihívás elé állítja pl. keressen alternatívát a feladat megoldásához, másik applikáció, alkalmazások.</p>
<p>9-10. foglalkozás</p>	<p>Baleset a szalonban</p> <p>A) Kitalálják a szituációt a tanulók a témájukkal kapcsolatban, és rögzítik, majd feltöltik.</p> <p>B) Elősegély mit kell tennem applikáció felhasználásával problémamegoldás keresése.</p> <p>C) Folyamatábra elkészítése a Padletben.</p>	<p>Oktató visszajelez a kitalált szituációval kapcsolatban a közös felületen.</p> <p>Oktató értékeli a 18. sz. melléklet szerint az elsősegélynyújtás folyamat ábráját, formális visszajelzést is adhat.</p>

11. foglalkozás	Főpróba Kiosztják a szerepeket, előkészítik a helyszínt, szükséges eszközöket és elpróbálják a kitalált szituációt.	Oktató segít, formális visszajelzést ad szóban.
12. foglalkozás	Premier A csoportok előadják a többi csoportnak a kitalált szituációt.	13. sz. melléklet a csoportok és az oktató is értékeli a produktumot.
13. foglalkozás	Papírmunka A megadott sablonban elkészítik a Munkabaleseti jegyzőkönyvet és feltöltik.	14. sz. melléklet az oktató értékeli a munkabaleseti jegyzőkönyvet.
14. foglalkozás	Védőháló A megadott sablon szerint elkészítik az intézkedési tervet és feltöltik. (20. sz. melléklet- Intézkedési terv segédlet).	21. sz. melléklet az oktató értékeli az intézkedési tervet.
15-17. foglalkozás	Képregény A megadott szempontok szerint a csoportok szerint elkészítik a képregényt és feltöltik	15. sz. melléklet az oktató értékeli a képregényt. A képregény elkészítésénél a kreatív, kimagasló képességű tanulók kaphatnak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására.
18. foglalkozás	Elsősegélynyújtás a szépségszalonban- oktatási anyagot (kalauzt) elkészítik a megadott szempontok szerint Padletben és feltöltik.	19. sz. melléklet az oktató értékeli az elsősegély "kalauzt".

A tanulócsoporthoz összesen **14-15 foglalkozás** alatt dolgozzák ki teljesen a csoportfeladatokat azaz a projekten belül a **18. foglalkozásra** fejezik be a csoportfeladatokat. A csoportfeladatok elvégzése a differenciálástól vagy az egyéni ütemben haladástól függően 1-2 órát csúszhat.

A csoporttémák a következők:

1. Vérzek

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a szépségszalonokban milyen munkabalesetek fordulhatnak elő, amelyek vérzéssel járnak.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak elsősegélyt nyújtani és elvégezni az ezzel kapcsolatos adminisztrációs kötelességeket, valamint találjanak megoldást ezeknek a munkabaleseteknek a megelőzésére. (1. sz. melléklet)

2. + vagy –

A tanulók tudják felismerni az allergiás reakciók tüneteit, megismerjék a szépségszalonokban előforduló leggyakoribb allergéneket (anyagok, vegyszerek) és az allergiás reakciókat. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak elsősegélyt nyújtani és elvégezni az ezzel kapcsolatos adminisztrációs kötelességeket, valamint találjanak megoldást ezeknek a munkabaleseteknek a megelőzésére. (2. sz. melléklet)

3. *Forró*

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a szépsészeti szalonokban milyen munkabalesetek fordulhatnak elő, amelyek égési sérülést okozhatnak. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak elsősegélyt nyújtani és elvégezni az ezzel kapcsolatos adminisztrációs kötelességeket. (3. sz. melléklet)

4. *Rááz*

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a szépsészeti szalonokban milyen munkabalesetek fordulhatnak elő áramütés következtében. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak elsősegélyt nyújtani és elvégezni az ezzel kapcsolatos adminisztrációs kötelességeket, valamint találjanak megoldást ezeknek a munkabaleseteknek a megelőzésére. (4. sz. melléklet)

5. *Vegy-szer*

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a szépsészeti szalonokban milyen munkabalesetek fordulhatnak elő, a vegyszerek használata közben. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak elsősegélyt nyújtani és elvégezni az ezzel kapcsolatos adminisztrációs kötelességeket, valamint találjanak megoldást ezeknek a munkabaleseteknek a megelőzésére. (5. sz. melléklet)

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

6. Csúszós

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a szépeszeti szalonokban milyen munkabalesetek fordulhatnak elő, elcsúszás következtében. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak elsősegélyt nyújtani és elvégezni az ezzel kapcsolatos adminisztrációs kötelességeket, valamint találjanak megoldást ezeknek a munkabaleseteknek a megelőzésére. (6. sz. melléklet)

A csoportfeladatokat (1-6. sz. melléklet) a tanulók együtt oldják meg, a feladatok elvégzését ellenőrzőlisták is segítik (9-10. sz. melléklet). Az oktató a pontozótáblában (12. sz. melléklet) rögzíti a feladatok elvégzését, ami a közös felületen nyomon követhető, így a tanulók visszajelzést kapnak munkájukról, ez által lehetőségük nyílik a szükséges korrekciók elvégzésére. Az oktató munkáját is ellenőrzőlista segíti (11. sz. melléklet).

19-20. foglalkozás

A csoportok az elkészített - projekterméket {Elsősegélynyújtás a szépségszalonban oktatóanyag (Kalauz) – tartalma: képregény, Padlet gyűjtőmunka, intézkedési terv, gondolattérkép, szituáció, munkabaleseti jegyzőkönyv, prezentáció} tanulóközösség (meghívott csoportok) előtt 6-10 percben mutatják be, az elkészített prezentációjuk alapján.

A bemutató elvárásait a csoportfeladat tartalmazza.

A projekt végén az együttműködés ellenőrzésének céljából minden tanuló kitölti az Együttműködés értékelése a csoportmunkában (16.sz. melléklet) értékelőlapot, melyben saját munkáját is értékeli. A csoportok átgondolják, hogy mit tanultak a projekt során és kitöltik a TKM táblázat 3. oszlopát (8.sz. melléklet).

21. foglalkozás

Az oktató a pontozótábla (12. sz. melléklet) alapján, formatív és szummatív értékelést ad a csoportok munkájáról a feladatban, illetve az értékelőlapokban megadott szempontok szerint. Kiemeli a csoportok együttműködését, a csoportok fejlődését, a feladatok közül a kimagaslóan példaértékű munkákat, amelyek a későbbiekben is motiválóan hathatnak a közösségre.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Az elkészült „Elsősegélynyújtás a szépségszalonokban” Padletet megosztjuk az iskola honlapján, az iskola közösségi oldalán.

Differenciálás

- Sajátos nevelési igényű tanulók
 - a csoportok kialakításakor figyelembe kell venni a diszlexiás, diszkalkuliás tanulók arányát a csoportban, javaslat, hogy a csoportokba maximum egy-egy tanuló kerüljön.
 - diszlexiás tanulóknak több időt biztosítunk az olvasási, szövegértési feladatok megoldásához, javaslat, hogy a csoportokba maximum egy-egy tanuló kerüljön.
- Tehetséges/ különleges képességű tanulók
 - tehetséges tanulóknak önálló, bonyolultabb problémát kidolgozó feladatot adhatunk.

1.9 A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia – Hardver:

- 6 db elsősegélydoboz
- 1 db defibrillátor
- 1 db elsősegély gyakorló baba
- számítógép/laptop,
- tablet,
- okostelefon,
- kamera vagy telefonkamera

Technológia – Szoftver, alkalmazások:

1. kollaborációs tér:
 - MS Teams, (<https://www.microsoft.com/hu-hu/microsoft-teams/group-chat-software>)
 - Google Classroom,
 - G Suite for Education,

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- Hashtag.school (<https://hashtag.school/>)
- 2. prezentáció készítők:
 - MS PowerPoint,
 - Prezi (www.prezi.com),
 - Google Diák
- 3. dokumentum készítő programok:
 - MS Word,
 - MS Excel,
 - Goggle Dokumentumok,
 - Táblázatok
- 4. képregény készítők:
 - Biteable (www.biteable.com),
 - Pixton (<https://www.pixton.com>),
 - Witty Comics (<http://www.wittycomics.com/>)
- 5. Szakmai weboldalak:
 - elsősegély: (www.elsesegely.hu),
 - Digitális Tankönyvtár: (<https://dtk.tankonyvtar.hu/>)
- 6. a projektek megvalósítását segítő weboldalak:
 - Padlet (www.padlet.com),
 - Lino (www.linoit.com),
 - Keamk (www.keamk.com),
 - Coggle (www.coggle.it),
 - Redmenta (www.redmenta.com),
 - Learningapps (www.learningapps.org), MS Forms
- 7. a projektek megvalósítását segítő mobilapplikációk
 - ToDo, (<https://todo.microsoft.com/tasks/>)
 - Elsősegély - Mit kell tennem
(<https://apps.apple.com/hu/app/els%C5%91seg%C3%A9ly-mit-kell-tennem/id552900421>) - ingyenes
 - Döntés Rulett
(<https://play.google.com/store/apps/details?id=es.treebit.decisionroulette&hl=hu&gl=US>) - ingyenes

Nyomtatott anyagok (Pl. tankönyvek.) ----

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Internetes források, alkalmazások

[1] Dr. Betlehem J., Deutsch K., Gál N., Kócse T., Marton-Simora J. Dr. Nagy G., Dr. Oláh A. Szerk: Dr. Göndöcs Zs. (2012): *Első teendők sürgős esetekben – elsősegélynyújtás*, Medicina könyvkiadó Zrt., Budapest

(TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0061 keretében online elérhető tananyag)

<http://tamop.etk.pte.hu/elsegelynyujtas/konyv/elsegely-magyar.pdf>

4. fejezet: Segítségkérés, mentőhívás 63. Oldal (Dr. Betlehem József, Marton-Simora József) Segítségkérés, mentőhívás

5. fejezet: Alapvető életműködések és azok élettani alapjai (73. Oldal, Dr. Oláh András, Gál Nikolett) - Légzés, szívműködés, keringés, az emberi szervezet testhőmérséklete

6. fejezet: Életműködések támogató azonnali beavatkozások eszköz nélkül és eszközzel 84. oldal (Dr. Betlehem József, Marton-Simora József) légzésfeszabadítás, szívmasszázs, újraélesztés

7. fejezet: Automata külső defibrillátor 102. oldal (Dr. Nagy Gábor)

8. fejezet: Eszméletlen beteg elsődleges ellátása stabil oldalfektetés 107. oldal Marton-Simora József

11. fejezet: Baleseti történések 136. Oldal (Dr. Betlehem József, Kócse Tamás, Marton-Simora József, Dr. Nagy Gábor) Sérülések csoportosítása, Sebzés, Törés, rándulás, ficam, termikus sérülések, áramütés, kötözések

12. fejezet: Belgyógyászati jellegű rosszullétek 181. Oldal (Dr. Betlehem József, Kócse Tamás, Marton-Simora József) Túlérzékenységi reakció, mérgezések

[2] Marsi Z. (szerk.) (2017): *Iskolai elsősegélynyújtás – Életmentő kiadvány az iskolai balesetek ellátásához*, Elsősegélynyújtás Oktatásáért Alapítvány, Páty

http://elsegely.hu/dokumentumok/iskolai_elsegelynyujtas.pdf

[3] Innovációs és Technológiai Minisztérium Munkavédelmi Főosztály Foglalkoztatás-felügyeleti Főosztály honlapjáról elérhető anyagok:

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Munkabaleset, munkabaleseti jegyzőkönyv

http://ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=571

Egyéni védőeszközök http://ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=505