



Fókuszban a digitális kompetencia

A DPMK pedagóguspályázatának nyertes pedagógiai tervei I.

BEVEZETÉS

Örömmel tájékoztatjuk a pedagógusokat, hogy megkezdtük a Digitális Jólét Nonprofit Kft. Digitális Pedagógiai Módszertani Központja (továbbiakban DPMK) az EFOP-3.2.15 – VEKOP-17 – 2017-00001 azonosítószámú „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projekt keretében 2019 tavaszán kiírt [pedagóguspályázata](#) nyertes pedagógiai terveinek publikálását a Digitális Témahét [Tudásbázisában](#), a módszertani leírások között.

A két körben kiírt pályázat célja az volt, hogy a magyar pedagógusok számára olyan komplexen kidolgozott és tananyagtartalommal feltöltött óra-/foglalkozásterveket, illetve projektterveket gyűjtsön a DPMK, amelyek segítségével intézményi keretek között, a gyakorlatban is eredményesen megvalósíthatók a Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában (DOS) megfogalmazott célkitűzések.

A pályázatra közel száz pedagógus nyújtotta be összesen 146 db pedagógiai tervét. Ezúton is megköszönjük a pályázaton való részvételüket, illetve mindazt a munkát, energiát, amelyet a módszertani segédanyagok elkészítésére fordítottak.

A benyújtott pályaművek közül összesen 65 db pedagógiai terv közzétételét javasoltuk. Ezúton is gratulálunk a nyertes pályázóknak! Az elmúlt hónapokban zajlott (és zajlik ma is) az a publikációt előkészítő folyamat, amelynek során a nyertes pedagógusok a DPMK módszertani és nyelvi lektoraival szorosan együttműködve véglegesítették a módszertani leírásaikat, pedagógiai tervüket.

Elsőként nyolc olyan tervet teszünk közzé, amelyek – kisebb módosításokkal – a távtanításban is eredményesen megvalósíthatók. Ezen cél elérésének megkönnyítése érdekében valamennyi pedagógiai tervhez készült egy-egy adaptációs ajánló, amelyben a szerzők ötleteket, javaslatokat adnak a jó gyakorlatuk átültetéséhez a távtanítási környezetbe. A letölthető ajánlások emellett egyetlen kattintással elérhetővé teszik a pedagógiai tervben használt alkalmazások megismerését segítő tutorial videókat, cikkeket, webináriumokat is.

Jelen kiadványunk ezt a nyolc adaptációs ajánlást tartalmazza.



Az ajánlásokban a tervek címe mellett található ikonra kattintva közvetlenül megnyitható a Tudásbázisból az adott pedagógiai terv és annak minden segédlete.

Bízunk abban, hogy a most közzétett, illetve a jövőben publikálandó pedagógiai tervek, amelyek innovatív módon támogatják a tanulói teljesítmények eredményességét és a 21. századi készségek fejlesztését, ösztönözni fogják a digitáliskompetencia-fejlesztés beépülését a tanítás-tanulás folyamatába. Kívánjuk, hogy forgassa Ön is haszonnal a DPMK kiadványát!

Tartalom

BEVEZETÉS.....	2
A PEDAGÓGIAI TERVEK ADAPTÁCIÓS AJÁNLÁSAI A TÁVTANÍTÁSHOZ.....	4
BALÁZS BRIGITTA: A FOGAMZÁSTÓL AZ ELMÚLÁSIG.....	4
BOSÁNYI ÉVA: MESÉS MÁTYÁS MONDÁK.....	6
GERGELYI KATALIN: SHAKESPEARE HAMLETJÉNEK FELDOLGOZÁSA.....	9
KISS ANDRÁS: ROBOTÓPIA.....	11
KLACSÁKNÉ TÓTH ÁGOTA: A VILÁG ÉRZÉKELÉSE MICRO:BITTEL.....	13
KLACSÁKNÉ TÓTH ÁGOTA: ISMERKEDJ A KÓDOLÁSSAL!.....	14
MEDVEGY JÁNOS: A MAGYARSÁG TÖRTÉNETE A KEZDETEKTŐL 1301-IG.....	15
MEDVEGY JÁNOS: A MAGYARSÁG TÖRTÉNETE 1301-1490 KÖZÖTT.....	17

A PEDAGÓGIAI TERVEK ADAPTÁCIÓS AJÁNLÁSAI A TÁVTANÍTÁSHOZ

BALÁZS BRIGITTA: A FOGAMZÁSTÓL AZ ELMÚLÁSIG



Adaptációs javaslatok a pedagógiai terv távtanulási környezetben való megvalósításához

Biológia tantárgyra épülő tematikus terv a 8-11. évfolyam tanulói számára

Az ajánlott honlapokon lévő anyagok bátran formálhatók, adott tanulócsoportra alakíthatók, válogatva a feladatok között. Az alábbi táblázat az egyes még nem, vagy kevésbé ismert honlapok használatához is segítséget nyújt! A sikeres megvalósításhoz nélkülözhetetlen az internetkapcsolat és a tanulók számára legalább mobiltelefon. Érdemes átgondolni a leckék tárházát, több gyakorló feladatot is tartalmaz, illetve önálló tanulói tevékenységet. Ott, ahol a diákok még nem használtak hangfelvevőt, vagy prezentációkészítő honlapot, érdemes mérlegelni a módszert vagy online kontaktóra beiktatásával megmutatni pár percben a diákoknak az adott tevékenység lépéseit. Érdemes az interaktív online feladatokat lemásolni és otthoni házi feladat, challenge módban kiadni. (A terv a jelenléti órák hiányában **online kontaktórák** és **otthoni foglalkozások** keretében szervezhetőek meg. Az otthoni foglalkozások munkaformája lehet az offline osztálytermi gyakorlat során is alkalmazott egyéni, páros, illetve csoportmunka is.)

Javasolt időkeret: 2 online kontaktóra + 8 otthoni foglalkozás

Javasolt hardverek: PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely **virtuális osztálytermi megoldás** használatát.

A téma órákra bontása	Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
1. otthoni foglalkozás	a füzetbe önállóan létrehozott táblázat a kiadott szempontok szerint interaktív online játékok	LearningApps Kahoot! Canva	Telenor hipersuli: Hogyan kahootozunk iskolabezárás idején?
2. otthoni foglalkozás	digitális történetmesélés interaktív online játékok	Storybird LearningApps	Medvegy János: Storybird használata
3. online kontaktóra	interaktív prezentáció (S) Interaktív online játékok	Sway LearningApps Quizlet Kahoot!	Tempus közalapítvány: A Quizlet használata

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
4.	otthoni foglalkozás	ellenőrzés	Redmenta	Csaláné Böngyik Edit: Redmenta
5.	otthoni feldolgozás	podcast	Poodll LearningApps lino	Balázs Brigitta: Linoit
6.	online kontaktóra	közösen szerkesztett gondolattérkép (S)	LearningApps lino Bubble.us	
7.	otthoni foglalkozás	Google dokumentum	Google Sites	Medvegy János: Google sites első lépések
8.	otthoni foglalkozás	interaktív online játékok	Kahoot! LearningApps Google Sites	
9.	otthoni feldolgozás	cikkészletek Sway-ben	Sway Quizizz	Medvegy János: Quizizz – regisztráció és a felület
10.	otthoni feldolgozás	digitális érvelés	Sway/ Canva/Google Diák	

Javasolt módszertani webináriumok:

Főző Attila László, Jánossy Zsolt (DPMK): [A távtanítás módszertana a digitális munkarendben](#)

Főző Attila László (DPMK): [Digitális Témahét – online projektek a távtanításban](#)

Timár Borbála (DGYS): [Médiatudatosság projektek a Digitális Témahéten](#)



Adaptációs javaslatok a pedagógiai terv távtanulási környezetben való megvalósításához

Magyar nyelv és irodalom, informatika, illetve vizuális kultúra tantárgyakra épülő tematikus terv a 3. évfolyam tanulói számára

A diákok különböző történelmi személyiségekről olvasva az olvasókönyvben található szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket dolgozzák fel interaktív online játékok, illetve egyéni és csoportmunkában megvalósuló kreatív digitális módszerek segítségével. Ismereteket szereznek az olvasókönyvi szövegek formai, műfaji sajátosságairól és kommunikációs szándékáról, a mesehősök tulajdonságairól és cselekedeteiről, az olvasott irodalmi művekben szereplők döntési helyzeteiről, végül ennek nyomán lehetőségük nyílik személyes véleményük megfogalmazására is.

Az eredeti tematikus tervben a hangos olvasásokat tanári hangfelvétellel, a diákok hangos olvasás gyakoroltatását a diákok hangfelvételével, illetve online kontaktórákon, vagy differenciált kiscsoportos foglalkozásokon zajló hangos olvasással helyettesíthetjük. Az olvasmányok feldolgozásához készült feladatlapok online közösen szerkeszthető dokumentumokba emelhetők át. A tematikus terv eredetileg 11 órából áll, de a jelenléti órák hiányában **online kontaktórák** és **otthoni foglalkozások** keretében szervezhető meg a távtanulás folyamata. Az otthoni foglalkozások munkaformája lehet az offline osztálytermi gyakorlat során is alkalmazott egyéni, páros, illetve csoportmunka is. A távtanulás során a tevékenységekre szánt időt, az alkalmazott munkaformákat (egyéni vagy pár/csoport) szükségszerűen az adott tanulócsoport sajátosságaihoz (tanulói kompetenciák, távtanulási környezet lehetőségei stb.) kell igazítani. Érdemes az eredeti jelenléti órák szövegértési és alkotási készséget fejlesztő tevékenységeit az otthoni foglalkozásokra ütemezni, illetve adott lehetőség, hogy az eredeti tematikus tervben feldolgozott szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek és kapcsolódó tevékenységei közül néhányat kiválasztva, rövidebb idő alatt dolgozzuk fel a témakört. A távtanulási környezetben az eredeti tervben szereplő önálló, alkotó tevékenység (szófelhő készítése egy szabadon választott monda önálló feldolgozását követően) kiegészíthető vagy helyettesíthető online teszttel is. A tematikus terv 3. évfolyamon valósult meg, azonban a tevékenységek, módszerek a 4-8. évfolyamra is adaptálhatóak.

Javasolt időkeret: minimum 4 online kontaktóra + 3 otthoni foglalkozás, maximum 12 online kontaktóra + 11 otthoni foglalkozás

Javasolt hardverek: PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely **virtuális osztálytermi megoldás** használatát.

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
1.	online kontaktóra	interaktív online játékok (S),	LearningApps	Novák Károly: Tankockák kezdőknek és haladóknak – egy egyszerűen használható eszköz a Digitális Témahéten (is)
2.	otthoni foglalkozás	szerkeszthető vagy letölthető feladatlapok (S)	MS Word MS Forms/Google Forms	Skultéty Katalin: A Microsoft Teams távoktatási lehetőségei 2. rész
3.	online kontaktóra	interaktív prezentáció (S) online kvíz (S)	Mentimeter Kahoot!	Bánné Mészáros Anikó: Bevezetés a Kahoot! használatába lépésről lépésre
4.	otthoni foglalkozás	digitális kép	Paint	
5.	online kontaktóra	online parafatábla az elkészült digitális vagy digitalizált képeknek (S)	lino	Tisza Géza: lino a távtanulásban – nem csak óvodapedagógusoknak
		közösen szerkesztett gondolattérkép a tanult ismeretek felelevenítéséhez (S)	Mindmeister	Hajnóczi Kristóf: Online fogalomtérkép – szabadon szerkeszthető digitális egyéni gondolati háló Dr. Főző Attila László: Fogalomtérképek az SDT-ben
6.	otthoni foglalkozás	interaktív online játékok (S)	LearningApps	
7.	online kontaktóra	közösen szerkesztett gondolattérkép	lino	
8.	otthoni foglalkozás	digitális vázlat illusztrációkkal	Mindmeister	
9.	online kontaktóra	tanári előadás (S)	PPT	

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
10.	otthoni foglalkozás	szófelhő, választott mondát bemutató digitális képregény	WordArt GIMP	
11.	online kontaktóra	online kvíz (S) gamifitacion összegzése, értékelő lapok (S)	Kahoot! Classdojo lino	

Javasolt módszertani webináriumok:

Főző Attila László, Jánossy Zsolt (DPMK): [A távtanítás módszertana a digitális munkarendben](#)

Főző Attila László (DPMK): [Digitális Témahét – online projektek a távtanításban](#)

Timár Borbála (DGYS): [Médiatudatosság projektek a Digitális Témahéten](#)



Adaptációs javaslatok a pedagógiai terv távtanulási környezetben való megvalósításához

Magyar nyelv és irodalom tantárgyakra épülő tematikus terv a 9-10. évfolyam tanulói számára

A tematikus terv digitális eszközhasználatot tételez fel, ezért nagyjából megvalósítható online környezetben is. Fontos azonban átgondolni, hogy az angol nyelvű és/vagy még nagyon új felületek magyarázata nehézkessé válhat az online kontaktórákon (pl. a Canva felülete). Megosztott képernyőn természetesen magyarázhatunk, de érdemes egy útmutatót is szerkeszteni a felület használatát megkönnyítendő. Az online kontaktórák segítik a diákokat, érdemes minél többet vállalni. Otthoni közös munkára csak azok a diákok vállalkozzanak, akiknek ebben már van gyakorlatuk, de 9. osztályban ez ritka. Emiatt érdemes órai közös munkában és otthoni egyéni munkában gondolkodni. A megosztott dokumentumokban online környezetben is fennáll a csoportmunka lehetősége, erről semmiképp sem érdemes lemondani. Az egy dokumentumban dolgozó diákok szóbeli kommunikációja folyhat a közös felületen kívül is, miközben írásbeli munkájuk nyomon követhető. Fontos azt is látni, hogy itt most kevésbé cél a digitális készségek előtérbe helyezése, hiszen az online munkarenddel ez talán túlságosan is biztosítva van. Bátorítom ezért az „unplugged”, digitális eszköz nélküli feladatmegoldásokat, tehát itt az alkalom, hogy az egyéni munkák ne Canva-plakátok, hanem pl. rajzlapra készített festmények legyenek, amiket aztán a diákok befényképezhetnek a közös felületre.

Javasolt időkeret: 8 online kontaktóra + 4 otthoni foglalkozás

Javasolt hardverek: PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely [virtuális osztálytermi megoldás](#) használatát.

	A téma órákra bontása	Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
1.	online kontaktóra	interaktív prezentáció (S)	Kahoot!	How To Use Zoom to Play Kahoot with Students for Distance Learning Kahoot blog
2.	otthoni foglalkozás	interaktív online gyakorlás	LearningApps Quizizz	Quizizz tutorial
3.	online kontaktóra	beszélgetés, feladatmegoldás	LearningApps	LearningApps tutorialok
4.	online kontaktóra, csoportmunka	annotált megosztott dokumentum	Google Docs	Share with others in Drive, Docs, Sheets, and Slides

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
5.	otthoni foglalkozás	útmutató a Canva használatához (S)	Word Canva	How To Use Canva For Beginners: 2020 Canva Tutorial
		plakát vagy infografika		
6.	online kontaktóra csoportmunka és egyéni munka	közösen szerkeszthető gondolattérkép	Miro	Using Miro for Remote Problem Solving & Ideation
		online kvíz	Quizizz	
7.	otthoni foglalkozás	audiokommentár	telefon hangrögzítője	
8.	online kontaktóra	közösen szerkesztett annotált dokumentum (S)	Google Docs	
9.	online kontaktóra	videó alapján beszélgetés, kvíz	Quizizz	
10.	online kontaktóra	szövegelemzés megosztott dokumentumban, csoport- vagy pármunkában	Google Docs	
11.	otthoni foglalkozás	szövegalkotás egyénileg, a tanárral megosztott dokumentumban	Google Docs	
12.	online kontaktóra	összefoglalás	Google Forms	Google űrlap készítése

Javasolt módszertani webináriumok:

Főző Attila László, Jánossy Zsolt (DPMK): [A távtanítás módszertana a digitális munkarendben](#)

Főző Attila László (DPMK): [Digitális Témahét – online projektek a távtanításban](#)



Adaptációs javaslatok a projektterv távtanulási környezetben való megvalósításához

Matematika, magyar nyelv és irodalom, informatika, rajz, ének-zene, erkölcsstan és testnevelés tantárgyakra épülő projektterv az 5-8. évfolyam tanulói számára

A projektterv jelentős módosítások nélkül távoktatási környezetben is sikeresen megvalósítható, mivel eredetileg is úgy került kialakításra, hogy az egyes feladatokat a résztvevők, akár iskolán kívül, önállóan is elvégezhessek. Ehhez a diákoknak csak egy okoseszközre és internetelérésre lesz szükségük. A projekt bevezető, érdeklődést felkeltő és az egész tevékenységsorozatot lezáró, értékelő szakasza is megvalósítható online formában, a saját és a tanulóink igényeinek és lehetőségeinek megfelelően módosítva ezen részeket. A jégtörő játékok helyett javasolt egyéb, érdekes online játékok használata (pl.: [Kahoot!](#), [Skribbl](#)). A Seppo alkalmazás megfelelő keretrendszert biztosít a teljes projekt távoktatásban történő megvalósításához, ehhez további segítséget, ötleteket találhatunk az alkalmazás egyes funkcióinak kiváltására használható megoldásokat bemutató részben. Az egyes küldetések csoportmunkához lettek tervezve, de akár egyénileg is megoldhatók, csoportban történő munkavégzés esetén érdemes megvizsgálni a tanulói együttműködés lehetőségeit és formáit. (A terv a jelenléti órák hiányában **online kontaktórák** és **otthoni foglalkozások** keretében szervezhetőek meg. Az otthoni foglalkozások munkaformája lehet az offline osztálytermi gyakorlat során is alkalmazott egyéni, páros, illetve csoportmunka is.)

Javasolt időkeret: 3 online kontaktóra + 7 otthoni foglalkozás

Javasolt hardver: okoseszköz

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely **virtuális osztálytermi megoldás** használatát.

Projektszakasz	Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
1. online kontaktóra	online beszélgetés Kahoot! kvíz (S) Google kérdőív (S)	Discord Kahoot! Google Forms	Bagány Máté: Discord és Ultra Screen Recorder ITMP klubtagoknak Discord szerver létrehozása (pedagógusoknak) Csatlakozás Discord szerverhez (tanulóknak)
online kontaktóra	online játék (S)	Kahoot! Skribbl LearningApps	Telenor HiperSuli: Hogyan használd a Kahoot!-ot (Csanády Szilvia, Vitárus Balázs) Telenor HiperSuli: (Tan)Kockuljunk együtt a LearningApps segítségével! (Kiss András) Nádori Gergely: Online rajzjáték

Projektszakasz		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
1.	otthoni foglalkozás	online prezentáció (S)	Google Diák	
	otthoni foglalkozás	egy híres festmény adaptációja	VanGoYourself	
	otthoni foglalkozás	logikai fejtörők (S)	MTA Központi Fizikai Kutatóintézet honlapja Plastelina	
2.	otthoni foglalkozás	videoklip		
	otthoni foglalkozás	videoklip		
	otthoni foglalkozás	vers (és nyandzsa nyelvű fordítása)	Google Fordító	
	otthoni foglalkozás	videoklip		
	online kontaktóra	Google űrlap (S) közös készítettségű szófelhő (S)	Mentimeter	Lovász Dávid: Mentimeter – Egy lépés az élvezhetőbb előadások felé?

Javasolt módszertani webináriumok:

Főző Attila László, Jánossy Zsolt (DPMK): **A távtanítás módszertana a digitális munkarendben**

Főző Attila László (DPMK): **Digitális Témahét – online projektek a távtanításban**

KLACSÁKNÉ TÓTH ÁGOTA: A VILÁG ÉRZÉKELÉSE MICRO:BITTEL



Adaptációs javaslatok a pedagógiai terv távtanulási környezetben való megvalósításához

Informatika tantárgyra épülő tematikus terv az 5-12. évfolyam tanulói számára

A tematikus terv feladatkártyáit és a hozzájuk tartozó értékelőeszközt a **micro:bit classroom** online felületen kiválóan lehet távtanulási környezetben használni. Ezen a felületen a tanár egy olyan osztálytermet tud létrehozni, ahol folyamatosan, élőben követheti a tanulók programozásának előrehaladását, küldhet nekik kódot. Letöltheti kész programjukat, mentheti az egész osztály munkáját a következő órai folytatáshoz. A feladatkártyákkal a tanulók a saját ütemük szerint dolgozhatnak, ha elakadnak, a kártya hátoldalán találnak megoldást, vagy társaiktól, illetve a tanártól kérnek útmutatást.

Javasolt időkeret: 10 online óra

Javasolt hardverek: PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely **virtuális osztálytermi megoldás** használatát (az osztályterem kódjának és a kártyáknak megosztásához). A **micro:bit classroom** online felülete.

Az online óra javasolt felépítése:

Hozzávetőleges időtartamok/ szakaszok		A tanár tevékenysége	A tanuló tevékenysége
5 perc	előkészületek	Létrehozza a tantermet a https://classroom.microbit.org/ felületen.	Belép a közös intézményi felületre.
		Belép az iskolai felületre és megosztja a micro:bit classroom belépési kódját.	A kapott kóddal csatlakozik az osztályteremhez: https://classroom.microbit.org
		Megosztja a feladatlapokat a tanulók által megszokott közös intézményi felületen.	Megnyitja a feladatlapot.
35 perc	önálló tanulás	Támogatja a tanulók előrehaladását (figyelemmel kíséri, segít, kódot küld, új feladatot ad).	Kódoz, tesztel, alkot.
		Dokumentál (letölti, illetve megosztja a tanulók kész kódját).	Jelzi, ha elkészült, visszajelzést ad érzéseiről.
5 perc	lezárás	Letölti az osztályhoz tartozó html-fájlt a következő órai folytatáshoz. Bezárja a micro:bit osztálytermet.	Befejezi a munkát, visszajelzést ad érzéseiről. Egy adott kártya befejezése után az online teszt kitöltése után visszajelzést kap az elsajátított ismeretek szintjéről. Kilép az intézményi felületről.

Javasolt módszertani webinariumok:

Micro:bit Educational Foundation: [Using micro:bit classroom with remote teaching](#) (micro:bit classroom bemutató (angol nyelvű))

Klacsákné Tóth Ágota: [Code Week: Kódolási programok minden korosztálynak](#)

Klacsákné Tóth Ágota: [Projektötletek a Digitális Témahétre](#)

KLACSÁKNÉ TÓTH ÁGOTA: ISMERKEDJ A KÓDOLÁSSAL!



Adaptációs javaslatok a pedagógiai terv távtanulási környezetben való megvalósításához

Informatika tantárgyra épülő tematikus terv az 5-12. évfolyam tanulói számára

A tematikus terv feladatkártyáit és a hozzájuk tartozó értékelőeszközt a **micro:bit classroom** online felületen kiválóan lehet távtanulási környezetben használni. Ezen a felületen a tanár egy olyan osztálytermet tud létrehozni, ahol folyamatosan, élőben követheti a tanulók programozásának előrehaladását, küldhet nekik kódot. Letöltheti kész programjukat, mentheti az egész osztály munkáját a következő órai folytatáshoz. A feladatkártyákkal a tanulók a saját ütemük szerint dolgozhatnak, ha elakadnak, a kártya hátoldalán találnak megoldást, vagy társaiktól, illetve a tanártól kérnek útmutatást.

Javasolt időkeret: 10 online óra

Javasolt hardverek: PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely **virtuális osztálytermi megoldás** használatát (az osztályterem kódjának és a kártyáknak megosztásához). A **micro:bit classroom** online felülete.

Az online óra javasolt felépítése:

Hozzávetőleges időtartamok/ szakaszok		A tanár tevékenysége	A tanuló tevékenysége
5 perc	előkészületek	Létrehozza a tantermet a https://classroom.microbit.org/ felületen.	Belép a közös intézményi felületre.
		Belép az iskolai felületre és megosztja a micro:bit classroom belépési kódját.	A kapott kóddal csatlakozik az osztályteremhez: https://classroom.microbit.org
		Megosztja a feladatlapokat a tanulók által megszokott közös intézményi felületen.	Megnyitja a feladatlapot.
35 perc	önálló tanulás	Támogatja a tanulók előrehaladását (figyelemmel kíséri, segít, kódot küld, új feladatot ad). Dokumentál (letölti, illetve megosztja a tanulók kész kódját).	Kódoz, tesztel, alkot. Jelzi, ha elkészült, visszajelzést ad érzéseiről.
5 perc	lezárás	Letölti az osztályhoz tartozó html-fájlt a következő órai folytatáshoz. Bezárja a micro:bit osztálytermet.	Befejezi a munkát, visszajelzést ad érzéseiről. Egy adott kártya befejezése után az online teszt kitöltése után visszajelzést kap az elsajátított ismeretek szintjéről. Kilép az intézményi felületről.

Javasolt módszertani webináriumok:

Micro:bit Educational Foundation: [Using micro:bit classroom with remote teaching](#) (micro:bit classroom bemutató (angol nyelvű))

Klacsákné Tóth Ágota: [Code Week: Kódolási programok minden korosztálynak](#)

Klacsákné Tóth Ágota: [Projektötletek a Digitális Témahétre](#)



Adaptációs javaslatok a pedagógiai terv távtanulási környezetben való megvalósításához

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyra épülő tematikus terv a 9. évfolyam tanulói számára

A tematikus terv alkalmas arra, hogy a pedagógus a távoktatás során is alkalmazza a témakör feldolgozására. A feladatlapon megtalálható gyakori mérés-értékelések lehetőséget nyújtanak mind a diákok, mind a tanár számára, hogy átfogó és részletes képet kapjanak a haladásról. A feladatlapon a különböző tesztek mellett hangsúlyosan jelenik meg a tanulói produktumok előállításának előállítása. A tevékenységek során több alkalommal kapnak lehetőséget a diákok arra, hogy aktív, kreatív módon szerezzenek új ismereteket, és használják azokat valamilyen gyakorlati megoldás során.

Javasolt időkeret: 10 otthoni foglalkozás

Javasolt hardverek: PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely **virtuális osztálytermi megoldás** használatát.

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
1.	otthoni foglalkozás	interaktív tudásfelmérés, térképkészítés, érvelés	Mentimeter Google Drawings Google Docs	Medvegy János: Mentimeter Google Docs felfedezése Google Drawings
2.	otthoni foglalkozás	térképkészítés, érvelés tudásfelmérés	Google Drawings Google Docs Quizizz	Medvegy János: Quizizz
3.	otthoni foglalkozás	videóprezentáció készítése	Google Diák ADV recorder	Medvegy János: Google slides használata Medvegy János: ADV screen recorder használata
4.	otthoni foglalkozás	érvelés		
5.	otthoni foglalkozás	hiányos vázlat kiegészítése tudásfelmérés	Kahoot! Google Forms	Medvegy János: Kahoot Medvegy János: Google Forms

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
6.	otthoni foglalkozás	videókészítés	Google Diák	
7.	otthoni foglalkozás	petíciókészítés, videóprezentáció készítése	Google Diák ADV recorder	
8.	otthoni foglalkozás	infografika készítése tudásfelmérés	Google Drawings Quizizz Google Forms	
9.	otthoni foglalkozás	törvényértelmezés		
10- 11.	otthoni foglalkozás	videóprezentáció készítése tudásfelmérés	Google Diák ADV recorder Quizizz	
12.	otthoni foglalkozás	tudásfelmérés	Google Forms	

Javasolt módszertani webináriumok:

Főző Attila László, Jánossy Zsolt: (DPMK) **A távtanítás módszertana a digitális munkarendben**

Főző Attila László (DPMK): **Digitális Témahét – online projektek a távtanításban**

Timár Borbála (DGYS): **Médiatudatosság projektek a Digitális Témahéten**



Adaptációs javaslatok a pedagógiai terv távtanulási környezetben való megvalósításához

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyra épülő tematikus terv a 9. évfolyam tanulói számára

A tematikus terv alkalmas arra, hogy a pedagógus a távoktatás során is alkalmazza a témakör feldolgozására. A feladatlapon megtalálható gyakori mérés-értékelések lehetőséget nyújtanak mind a diákok, mind a tanár számára, hogy átfogó és részletes képet kapjanak a haladásról. A feladatlapon a különböző tesztek mellett hangsúlyosan jelenik meg a tanulói produktumok előállításának előállítása. A tevékenységek során több alkalommal kapnak lehetőséget a diákok arra, hogy aktív, kreatív módon szerezzenek új ismereteket, és használják azokat valamilyen gyakorlati megoldás során.

Javasolt időkeret: 10 otthoni foglalkozás

Javasolt hardverek: PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

Alkalmazások: A projekt megvalósításához javasoljuk valamely **virtuális osztálytermi megoldás** használatát.

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
1.	otthoni foglalkozás	érvelés folyamatábra készítése esszéírás	Google Drawings Google Docs	Google Docs felfedezése Google Drawings
2.	otthoni foglalkozás	térképkészítés, esszéírás tudásfelmérés	Google Drawings Google Docs ADV recorder Kahoot!	Medvegy János: Kahoot Medvegy János: ADV screen recorder használata Medvegy János: Google Forms
3.	otthoni foglalkozás	infografika készítése	Google Diák ADV recorder	Medvegy János: Google slides használata

A téma órákra bontása		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium/online cikk
4-5.	otthoni foglalkozás	prezentáció készítése	Google Diák	
5.	otthoni foglalkozás	prezentáció készítése	Google Diák	
6.	otthoni foglalkozás	videókészítés	Google Diák	

Javasolt módszertani webináriumok:

Főző Attila László, Jánossy Zsolt: (DPMK) [A távtanítás módszertana a digitális munkarendben](#)

Főző Attila László (DPMK): [Digitális Témahét – online projektek a távtanításban](#)

Timár Borbála (DGYS): [Médiatudatosság projektek a Digitális Témahéten](#)



A kiadvány az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 azonosítószámú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című európai uniós projekt keretében készült.

SZÉCHENYI  **2020**



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE