



## PROJEKTÖTLET

---

### ALAPADATOK

#### Magyarok a Gulag és Gupvi táborokban

##### ÖSSZEFOGLALÁS

A projekt keretében a diákok a digitális formában elérhető különböző források révén megismerhetik, hogyan kerültek ki magyar állampolgárok a szovjet munkatáborokba, ott kényszermunkásként milyen körülmények között éltek, dolgoztak. Ezzel betekintést nyerhetnek az 1945 utáni magyar történelem egyik legtragikusabb fejezetébe. A különböző kompetenciák erősítése mellett komplex képet kaphatnak erről a történelmi témáról.

##### TANTÁRGYAK KÖRE

- Történelem, földrajz, informatika

##### ÉVFOLYAMOK

10-12. évfolyam

##### IDŐTARTAM

4x45 perc

### A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

#### TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

- Történelem: Magyar és egyetemes történelem (20. század, azon belül is az 1930-as évektől az 1960-as évekig): Magyarország, Szovjetunió, második világháború, kényszermunka, kényszermunka táborok, málenkij robot
- Földrajz: Európa földrajza, országok közötti távolságok, települések, helyek térképen való elhelyezése
- Informatika: Multimédiás dokumentumok, interaktív anyagok, bemutatók készítése



## TANULÁSI CÉLOK

- általános műveltség fejlesztése
- kritikai gondolkodás és problémamegoldás
- tantárgyak közötti összefüggések megértése
- kommunikáció és hatékony együttműködés a tanárral és diáktársakkal, csapatmunkához való készség
- digitális technológia és kommunikációs eszközök használata a releváns történelmi információk megtalálásához
- időben és térben való tájékozódás
- történelmi, földrajzi ismeretek elhelyezése térben és időben, a megszerzett ismeretek rendszerbe foglalása
- megszerzett tudás bemutatása a többieknek prezentációk révén
- kompetenciafejlesztés
- különböző tantárgyakban megszerzett tudás kombinálása

## ÉRTÉKELÉSI TERV

### AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- előzetes tudásfelmérés socrative alkalmazás segítségével teszt formájában <a href="https://socrative.com/">https://socrative.com/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pontokat kapnak az aktivitásukért, a csoportban végzett munkájukért, a prezentálásért</li> <li>- rendszerező táblázat</li> <li>- gondolattérkép készítése a padlet alkalmazás segítségével <a href="https://hu.padlet.com/">https://hu.padlet.com/</a></li> <li>- idővonal készítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- önértékelés</li> <li>- megszerzett tudással kapcsolatos visszacsatolás</li> </ul>



## ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ

- A projekt a gamification módszerére épít és a diákok pontot szerezhettek az elkészített produktumokért.
- A projekt elején egy előzetes tudás felmérést végzünk Google kérdőív segítségével.
- A projekt elején megkérdezzük a diákokat, mi az, amit már tudnak a témáról, és mi az, amit tudni szeretnének. (Socratic)
- A csoportalakítás TeamUp-pal történik, így elkerüljük, hogy szimpátia alapján alakuljanak meg: a csapatokat az oldal alakítja.
- A projekt során a csapatok gondolattérképet és idővonalat készítenek arról, milyen összefüggésekre jöttek rá és azok időben hogyan viszonyulnak egymáshoz, valamint rendszerező táblázatot az elvégzendő feladatokról.
- A projekt zárásaként értékeljük egymás munkáját és a diákok önértékelést végeznek kérdőív segítségével és a diákok által megszerzett tudással kapcsolatban visszacsatolást kérünk.
- A projekt során szerzett pontokat egy összesítő értékelő táblázatban vezetjük.
- A diákok számára sokkal érdekesebb, hogy versenyeznek, kinek mennyi pontja van és a motiváció is jobban fenntartható azáltal, hogy nem vesszük el a kedvüket esetleges rosszabb jegyekkel.



## A PROJEKT MENETE

### MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

- A projekt az előzetes tudás felmérésével kezdődik, melynek célja, hogy megnézzük, milyen információkkal rendelkeznek már a diákok és milyen elképzeléseik vannak a projektet illetően.
- Ezután egy közös TKM táblázatot töltünk ki, az első két kérdésre kell most válaszolniuk: mit tudok már a témáról, mit szeretnék megtanulni?
- A projekt témáját illetően mi jut eszükbe a diákoknak.
- Következik a diákok csoportra osztása, a csoporton belüli feladatok kiosztását ezután megbeszélik a diákok. Fontos, hogy a csoportalkotás véletlenszerűen és nem szimpátia alapján történik. Ideális csoportlétszám 4-5 fő.
- A csoportban elvégzendő teendőket egy Scribless lista tartalmazza, ezt használják a diákok rendszerező/ellenőrző táblázatként is.
- Megkezdődik az adott történeti téma mélyebb és behatóbb megismerése. A különböző kompetenciák fejlesztése miatt az egyes csoportok más-más forrásfeldolgozó feladatokat kapnak.
- Az egyik csoport az alábbi honlapon szereplő digitalizált levéltári dokumentumokat fogja tanulmányozni, melyek közül 5-6 dokumentumot kell kiválasztania, elolvasnia és megértenie. A tanár esetlegesen adhat támpontokat, iránymutatást a dokumentumok kiválasztásához.  
[http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok\\_a\\_gulag\\_es\\_a\\_gupvi\\_taboraiban/tartalom/iratok](http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok_a_gulag_es_a_gupvi_taboraiban/tartalom/iratok)
- A második csoportnak a honlapon szereplő filmrészletek közül kellene kiválasztania egyet vagy kettőt. A film megnézése után a diákok egymás között megbeszélik, hogy kit mi ragadott meg, ki mit tartott fontosnak, és hogyan jelenik meg a filmen a Gulág témája.  
[http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok\\_a\\_gulag\\_es\\_a\\_gupvi\\_taboraiban/tartalom/filmek](http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok_a_gulag_es_a_gupvi_taboraiban/tartalom/filmek)
- A harmadik csoportnak az oral history interjúk közül kell kiválasztania kettőt-hármat és megértenie, hogy pontosan miről mesélnek, milyen emlékeket elevenítenek fel az interjúalanyok.  
[http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok\\_a\\_gulag\\_es\\_a\\_gupvi\\_taboraiban/tartalom/hanganyagok](http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok_a_gulag_es_a_gupvi_taboraiban/tartalom/hanganyagok)
- A negyedik csoportnak a honlapon szereplő tárgyakat és a hozzá kapcsolódó történeteket kell tanulmányoznia, mely révén arra kellene rávezetni a diákokat, hogy egy-egy fotó alapos átnézés és vizsgálat után mi mindent elárul egy adott személyről, történelmi korszakról.  
[http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok\\_a\\_gulag\\_es\\_a\\_gupvi\\_taboraiban/tartalom/fenykepek](http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok_a_gulag_es_a_gupvi_taboraiban/tartalom/fenykepek)
- A négy csoport tehát a tanár által megadott kérdésekre vonatkozóan fog információkat gyűjteni a padlet alkalmazás segítségével a megadott forrástípusból, de természetesen önálló kérdéseket is feltehetnek és megválaszolhatnak. Erre érdemes buzdítani a diákokat.



- A gyűjtött adatok alapján az összefüggéseket gondolattérkép formájában ábrázolják.
- Emellett a diákok a saját forrástípusukból a kahoot alkalmazás segítségével összeállítanak egy-egy online kvízt az osztály többi tagja számára.
- Ezt követően a táborok földrajzi térben való elhelyezése, megismerése és feltérképezése történik meg.
- Következik a legfontosabb produktum elkészítése: a csoportok által felkutatott információkat egy prezentáció segítségével ismertetik a többi csoporttal, mely után közös eszmecsere, kérdésfeltevésre is lehetőséget kell adni.
- A projekt zárása: önértékelés Google űrlap segítségével és a TKM táblázat befejezése. Érdemes komolyan figyelni a korábban elhangzott prezentációkra, ugyanis végül a diákok meg kell oldaniuk az előzetesen elkészített kvízfeladatokat.

## A PROJEKT RÉSZLETEI

### SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes fogalmi tudás és készségek listája.)

- kritikai gondolkodás és problémamegoldás
- a kutatás és az információk rendszerezése
- problémamegoldás
- tudás valós kontextusba való helyezése

### A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

#### TECHNOLÓGIA – HARDVER

projektor, tanári laptop, tanuló laptop, igény esetén okostelefon vagy tablet

#### TECHNOLÓGIA – SZOFTVER

Microsoft Office

#### NYOMTATOTT ANYAGOK (Pl. tankönyvek.)

Az alábbi linken érhető el a magyar és idegennyelvű szakirodalom:

[http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok\\_a\\_gulag\\_es\\_a\\_gupvi\\_taboraiban/tartalom/szakirodalom](http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok_a_gulag_es_a_gupvi_taboraiban/tartalom/szakirodalom)



INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK

[http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok\\_a\\_gulag\\_es\\_a\\_gupvi\\_taboraiban/tartalom/tanulmányok](http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok_a_gulag_es_a_gupvi_taboraiban/tartalom/tanulmányok)

[http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok\\_a\\_gulag\\_es\\_a\\_gupvi\\_taboraiban/tartalom/linkajánló](http://oktatolapok.mnl.gov.hu/magyarok_a_gulag_es_a_gupvi_taboraiban/tartalom/linkajánló)

<http://www.beszedesmult.hu/>

<https://magyarokagulagon.hu/a-gulag-tortenete/>

<http://www.gulag.online/?locale=hu>

<http://www.thegulag.org/>

<http://www.gulag.memorial.de/>

<http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=7DC5723B9F62FEBD840FF9649D4461E3>