

SZAKKÉPZÉSI PROJKETTERV

Ágazat: Kereskedelem

Kereskedelem ágazati alapoktatás

Készítette: Székely Júlia Irén

Digitális Jólét Nonprofit Kft.
H-1016 Budapest, Naphegy tér 8.
www.digitalisjoletprogram.hu

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001
azonosító számú,
„Szakmai képzés digitális
módszertanának egységesítése” c. projekt

Kezünkben a digitális jövő

SZAKKÉPZÉSI MINTAPROJEKTTERV

Digitális Témahét

1.1. Alapadatok

Készítette(ék): Székely Júlia Irén
A projekt címe: Dönts helyesen és tied lehet a profit
Összefoglalás: A projekt során az osztály tanulói csoportokba bontva a nemzetgazdaság mechanizmusának, a piac kapcsolati rendszerének modelljét hozzák létre. Cél a gazdasági döntések eredményre gyakorolt hatásának beazonosítása. Az állam csoport saját videók bejátszásával irányítja a többi csoport gazdálkodását, adókat szed be és támogatásokat ad. Vezeti és elemzi költségvetésének alakulását. A vállalkozás csoportok webshopokat működtetnek, beszereznek, készleteznek, akciókat hirdetnek meg és értékesítenek; illetve beszállítanak, azaz termelnek és virtuális áruval látják el a webshopokat. Készletnyilvántartást vezetnek, rögzítik a bevételeiket és ráfordításaikat. A fenti csoportok a projekthét folyamán, illetve a zárónapon az elkészített prezentációjuk segítségével, önértékelésként elemzik a tevékenységük gazdaságosságát. A háztartás csoportok fogyasztanak, azaz vásárolnak a webshopokban. Költségvetési naplót vezetnek táblázatkezelővel és figyelik és elemzik a webshopok marketing tevékenységét, majd a zárónapon értékelik saját gazdálkodásukat, és az egyes kereskedők marketing tevékenységének hatékonyságát.
Ágazat, témakör: Kereskedelem ágazat, A vállalkozások gazdálkodása; Az állam gazdasági szerepe, feladatai; A gazdálkodási folyamatok elszámolása
Tantárgyak köre: Gazdasági ismeretek, Vállalkozások működtetése, Digitális alkalmazások
Évfolyamok: technikumi osztályokban 10. vagy 13. évfolyam, szakképző iskolai osztályokban 9. vagy 1. évfolyam
Időtartam: 17 foglalkozás (11 szakmai és 6 közismereti tananyagtartalomhoz kapcsolódik)

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.2. A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

KKK MEGNEVEZÉSE: Kereskedelmi értékesítő és Kereskedő és webáruházi technikus, Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus. Logisztikai technikus, Postai üzleti ügyintéző, Közlekedésüzemviteli-ellátó technikus

ÁGAZATI ALAPOKTATÁS MEGNEVEZÉSE: *Kereskedelem ágazat*

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Megkülönbözteti az áruforgalmi folyamat egyes szakaszait. Átlátja az árubeszerzés, készletezés és értékesítés alapvető kapcsolatát.	Ismeri az áruforgalmi folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit.	Kritikusan szemléli az áruforgalom egyes szakaszait. Törekszik a gazdaságilag leghatékonyabb megoldások kialakítására.	Önállóan eligazodik az áruforgalmi folyamat különböző szakaszaiban.
Esettanulmányokon keresztül feldolgozza az állami költségvetés legfontosabb bevételeit, kiadásait.	Azonosítja az állami bevételek és kiadások főbb kategóriáit, jellemzőit.	Törekszik az állami költségvetés bevételeinek és kiadásainak alapos megismerésére és megértésére.	Csoporttársakkal együttműködve, útmutatás alapján értelmezi az állami költségvetés alakulását.

1.3. A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulmányi terület és tantárgyhoz kapcsolódik

A PTT-ben megjelölt, technikai oktatásra vonatkozó tanulmányi területek és tantárgyak:

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10., 13. évfolyam)
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	A háztartás gazdálkodása A vállalat termelői magatartása	1 óra	9. és 13. évfolyam
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	Az állam gazdasági szerepe, feladatai	1 óra	10. és 13. évfolyam
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	A vállalkozások gazdálkodása	3 óra	10. és 13. évfolyam
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	A gazdálkodási folyamatok elszámolása	4 óra	10. és 13. évfolyam
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	Statisztikai alapfogalmak	1 óra	10. és 13. évfolyam
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	1 óra	10. és 13. évfolyam

A PTT-ben megjelölt, szakképző iskolai oktatásra vonatkozó tanulmányi területek és tantárgyak:

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10., 13. évfolyam)
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	A háztartás gazdálkodása A vállalat termelői magatartása	1 óra	9. és 1. évfolyam

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	Az állam gazdasági szerepe, feladatai	1 óra	9. és 10. évfolyam
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	A vállalkozások gazdálkodása	3 óra	9. és 10. évfolyam
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	A gazdálkodási folyamatok elszámolása	4 óra	9. és 10. évfolyam
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Vállalkozások működtetése	Statisztikai alapfogalmak	1 óra	9. és 10. évfolyam
Üzleti kultúra és információkezelés	Digitális alkalmazások	Digitális alkalmazások	1 óra	9. és 10. évfolyam

1.4. A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

A technikai oktatásra vonatkozó közismereti kerettantervi tantárgyak:

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Matematika	Számhalmazok, műveletek Arányosság, százalékszámítás Leíró statisztika	2 óra	9. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	1 óra	10. évfolyam
Digitális kultúra	Mobiltechnológiai ismeretek Információs társadalom, e-Világ, Multimédiás dokumentumok készítése Táblázatkezelés	3 óra	10. évfolyam

A szakképző iskolai oktatásra vonatkozó közismereti kerettantervi tantárgyak:

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Matematika	Számтан, algebra Gondolkodási mód- szerek, halmazok, kombinatorika, va- lósínűség, statisztika	2 óra	9. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Szövegértés, szövegalkotás I. és II.	1 óra	9. évfolyam
Digitális kultúra	Az e-szolgáltatások szerepe és használata	3 óra	9. évfolyam

1.5. A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények

A projekt gyakorlati példákon keresztül segíti a tanulókat a piaccgazdaság modelljének, a vállalkozások gazdálkodásának és a gazdálkodási folyamatok elszámolásának és bemutatásának megismerésében és összefüggéseik átlátásában.

A projekt tartalmi követelményeinek bővebb kifejtését az 1. számú melléklet tartalmazza.

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A projekt elsődleges tanulási céljait az ágazathoz tartozó szakmák **Képzési és kimeneti követelménye** határozza meg. Az ágazati alapoktatás során elvárásként fogalmazza meg, hogy a tanuló:

- meg tudja különböztetni az áruforgalmi folyamat egyes szakaszait,
- átlátja az árubeszerzés, készletezés és értékesítés alapvető kapcsolatát,
- esettanulmányokon keresztül feldolgozza az állami költségvetés legfontosabb bevételeit, kiadásait.

Ennek érdekében a projekt elősegíti a következő **Nat 2020** szerinti készségek fejlesztését:

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- az aktív, tanulói együttműködésen alapuló tanulást,
- differenciált tanulásszervezési eljárásokkal támogatott, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítását,
- a több tantárgy ismereteit integráló témák feldolgozását,
- a digitális technológiával támogatott mérlegelő gondolkodást,
- az innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztését.

A projekt konkrét tanulási eredményeit, illetve ezeknek a programtervekben megjelenő tanulmányi területekhez, tantárgyakhoz és közismereti kerettervek tantárgyaihoz kapcsolható célok bővebb kifejtését az 1. számú melléklet tartalmazza.

A projekt a következő **digitális kompetencia** (DigKomp) területeket támogatja:

1. **Információk és adatok kezelése, használata** kompetenciaterület alábbi kompetenciaelemeit:
 - 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
 - 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
 - 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése
2. **Kommunikáció és együttműködés** kompetenciaterület alábbi kompetenciaelemeit:
 - 2.1. Digitális technológiával támogatott interakció
 - 2.2. Digitális technológiával támogatott megosztás
 - 2.4. Digitális eszközökkel támogatott együttműködés
3. **Digitális tartalmak létrehozása** kompetenciaterület alábbi kompetenciaelemeit:
 - 3.1. Tartalom fejlesztése
 - 3.2. Digitális tartalmak integrálása és átalakítása
4. **Biztonság** kompetenciaterület alábbi kompetenciaelemeit:
 - 4.1. Az eszközök védelme

Szükséges készségek

A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes készségek:

Szakmai készségek:

- használja a szükséglet és javak fogalmát, főbb csoportjait és kapcsolatait,
- felmérte a gazdasági körforgás jellegzetességeit és a gazdasági rendszerek meghatározó tényezőit,
- elemezte a vállalat környezetét, piaci kapcsolatait, célrendszerét,
- feltárta állam gazdasági szerepét, a gazdasági beavatkozás alapvető területeit, alkalmazza a költségvetéskészítés szabályait,
- feltárta a marketing szerepét a vállalkozások gazdálkodásában.

Digitális készségek:

- a számítógép és perifériáinak működtetéséhez kapcsolódó egyszerű feladatokat önállóan vagy szükség esetén segítséggel végrehajtja
- böngésző segítségével online kereséseket hajt végre
- rendezzi az információt és a tartalmakat
- létrehoz egyszerű digitális tartalmakat – szövegek, táblázatok, képek, videók
- alapvető módosításokat hajt végre a mások által készített tartalmakon
- feltárta egyes két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások működését
- használni tudja a hálózatok, média és online szolgáltatások alapvető funkcióit
- tudja, hogyan lehet a digitális technológiát munkája eredményeinek megismertetése céljára felhasználni
- képes távolról másokkal együtt dolgozni

1.6. A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések

Alapkérdés	Mi kell a jó döntéshez?
Projektszintű kérdések	Hogyan gazdálkodnak a vállalkozások?
	Milyen eszközökkel irányítja a piacot az állam?
	Hogyan születik meg a vásárlói döntés?
	Milyen mutatókkal és hogyan lehet elemezni egy adott időszak gazdálkodását?
Tartalmi kérdések	Kik a piacgazdaság szereplői, és milyen kapcsolatban állnak egymással?
	Melyek az áruforgalmi folyamat legfontosabb szakaszai?
	Mi befolyásolja az árubeszerzés, készletezés és értékesítés alapvető kapcsolatát?
	Mely tényezők hatnak a vállalkozások eredményére?
	Hogyan készül a költségvetés? Milyen bevételi forrásokra lehet építeni? Milyen kiadások, költségek jelenhetnek meg?
	Melyek a vásárlói magatartást befolyásoló tényezők?
	Milyen következtetések vonhatók le a dinamikus és megoszlási viszonzyszámokból?

1.7. Értékelési terv

Az értékelés időrendje		
A projekt munka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre	A projekt munka befejeztével
<ol style="list-style-type: none"> 1. Előzetes tudásszintfelmérése szófelhővel és értékelése irányított beszélgetéssel 2. Az összegyűjtött fogalmak és szakkifejezések közti kapcsolatok ismeretének felmérése gondolattérkép alkotásával és rendszerező felületekkel 3. A projekt során használandó tananyagtartalmak megértésének mérése és értékelése teszttel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tanulók napi szakmai fejlődésének önértékelése táblázattal 2. Nyilvántartások szereplő adatok vezetése, elemzése és értékelése kiadott szempontok szerint 3. Naponta a vállalkozáscsoportok előrehadásának értékelése ellenőrzőlistával 4. A nap végén a mérlegelő gondolkodás, a döntések minőségének és a kivitelezés módjának értékelése szavazásos módszerrel 5. Irányított beszélgetés az eredményt befolyásoló tényezők hatásmechanizmusának megértésének ellenőrzésére 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A heti gazdálkodás önértékelése előre kiadott szempontrendszer segítségével 2. Társak értékelése a csoport gazdálkodásával és ennek bemutatásával kapcsolatban táblázatos formában 3. A projekt heti együttműködés értékelése kérdőívvel 4. A projekt lebonyolításának szummatív értékelése közös dokumentumban

Értékelési összefoglaló:

A projekt megkezdése előtt

A projektmunka megkezdése előtt az előzetes tudásfelmérés során a tanulók összegyűjtik és rendszerezik az előző időszakban elsajátított ismereteiket, illetve elsajátítják az új tananyagtartalmakat, amelyekre épül a projekt.

1. Előzetes tudásszintfelmérés szófelhővel és értékelés irányított beszélgetéssel

Az oktató irányításával az tanulók a [Mentimeter](#) oldal segítségével szófelhőt képeznek azokból a fogalmakból és kifejezésekből, amelyek egy vállalkozás gazdálkodásának sikerességére hatással vannak (pl. szükségletek, ár, kereslet, kínálat, piac, állam, árbevétel növelése, készletgazdálkodás, optimális készlet, inkurrens készletek, adók, támogatások, beruházások, stb).

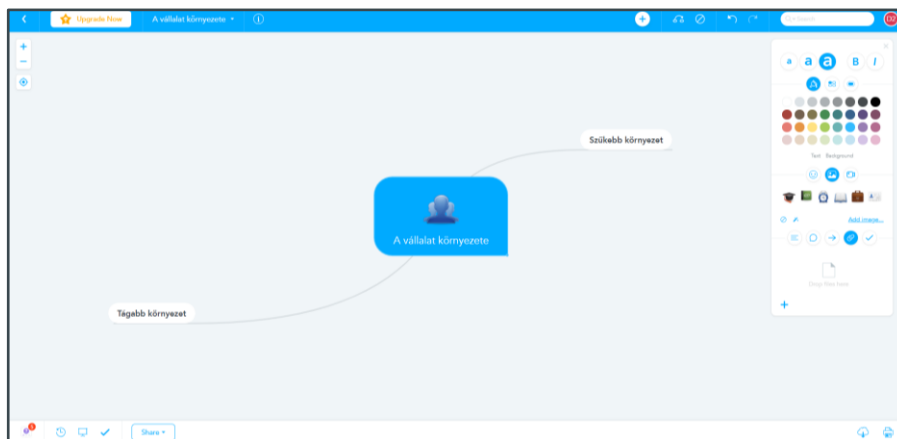
Az összegyűjtött fogalmak és kifejezések különböző méretű betűtípussal jelennek meg a szófelhőben, annak függvényében, hogy hány tanuló tartotta fontosnak megemlíteni. Az oktató irányított beszélgetés keretében az osztállyal közösen értékeli a megjelent fogalmak és kifejezések relevanciáját, megemlítve az ok - okozati összefüggéseket, és a kapcsolódási pontokat is.

2. Az összegyűjtött fogalmak és szakkifejezések közti kapcsolatok ismeretének felmérése és értékelése gondolattérkép alkotásával és rendszerező felületekkel

A csoportok kialakulása után a tanulók az oktató irányításával rendszerezik a projekt indításához kapcsolódó, előzetesen összegyűjtött fogalmakat és újakat adnak hozzá. Erre használható a [Lino](#) felület vagy bármelyik gondolat-térkép készítő, például a [Mindmeister](#).



1. ábra Lino segítségével a gazdaság működéséről fogalmak rendszerezése, [link](#)



2. ábra Mindmeister alkalmazás segítségével gondolattérkép

3. A projekt során használandó tananyagtartalmak megértésének mérése és értékelése teszttel

Az új tananyagtartalom elsajátítása, feldolgozása után az oktató összeállít egy feladatsort feladatlapkészítő alkalmazásban. pl. [Redmenta](#), [Google kérdőív](#), [Riddle](#) Minta feladatlap a 2. sz mellékletben található (2.1.pontban).

A feladatlap gépi értékelése után állítja össze az oktató a csoportokat, aki ezentúl együtt fognak dolgozni.

A projektmunka során

1. A tanulók napi szakmai fejlődésének önértékelése táblázattal

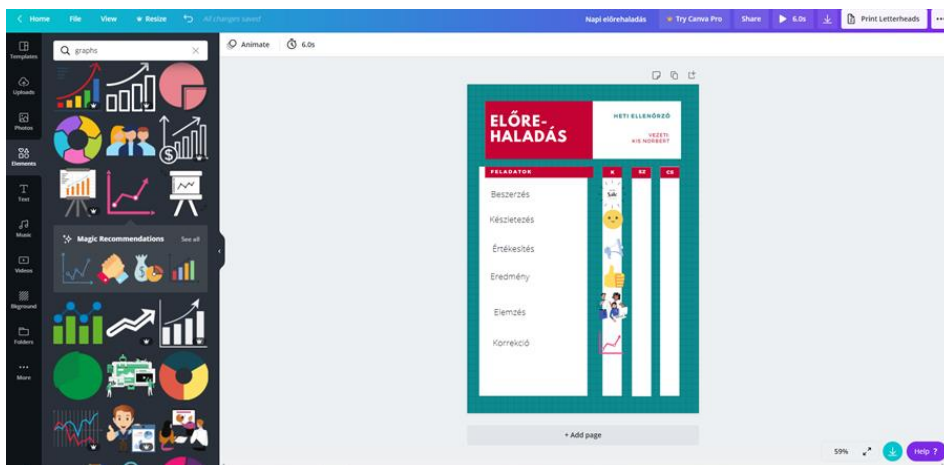
Az oktató minden diák rendelkezésére bocsájt egy napi értékelő táblázatot a közös online felületen. A tanulók minden nap kitöltik, hogy miről hallottak / olvastak, mit tanultak meg, mit értettek meg és milyen fogalmakat, gazdasági fogalmakat tudnak használni a 2.sz. mellékletben (2.2.pontban).

2. Nyilvántartásokban szereplő adatok vezetése, elemzése és értékelése kiadott szempontok szerint

A vállalkozáscsoportok készletnyilvántartást vezetnek a közös felületen, illetve naponta rögzítik és értékelik a bevételeiket, költségeiket és a napi eredményt. A háztartások és az állam költségvetést vezetnek, és értékelik a büdzsájuk napi alakulását viszonyszámok és grafikonok segítségével a 2. sz mellékletben (2.3.pontban)

3. Naponta a vállalkozáscsoportok előrehaladásának értékelése ellenőrzőlistával

Az előrehaladás ellenőrzőlistája készülhet szövegszerkesztővel az online felületen táblázatos formában, vagy a [Canva](#) felületen, a 2. sz. mellékletben (2.4.pontban)



3. ábra Előrehaladás ellenőrzése a Canvában [link](#)

4. A nap végén a gondolkodás, a döntések minőségének és a kivitelezés módjának értékelése szavazásos módszerrel

Minden projektnap azzal zárul, hogy valamennyi webshop röviden bemutatja az aznapi kereskedését. A többi csoport tagjai egyénileg erre reflektálnak. Így minden tanuló lesz értékelt és értékelő is. Ezt lehet egy előre meghatározott szempontokból álló szavazással egybekötött irányított beszélgetés.

Olyan szempontokat érdemes az oktatónak az értékelő tanulók figyelmébe ajánlani, mint:

- Jó beszerzési döntéseket hoztak a csoport tagjai?
- Kihasználták a források adta lehetőségeket?
- Jó a marketingstratégiájuk?
- Érthetően bemutatták a nap folyamán elért eredményeket?

A szavazás lebonyolítására érdemes használni a [Mentimeter](#) felületet. 2. sz. melléklet



4. ábra Mentiméter a szavazáshoz, [link](#)

5. Irányított beszélgetés az eredményt befolyásoló tényezők hatásmechanizmusának megértésének ellenőrzésére

Az irányított beszélgetés során az oktató ösztönözze az értékelő tanulókat, hogy ne csak a hibákat emeljék ki, hanem a jó döntéseket és ezek következményeit.

Ugyanakkor egy-egy hiba megnevezésekor, adjanak megoldási alternatívákat is. Így a visszajelzések alapján a bemutatót tartó csoportnak van lehetősége munkáját alakítani, kiegészíteni, illetve a többi csoport is kaphat olyan ötletet, amelyet be tudnak építeni a következő nap gazdálkodásába.

A beszélgetéshez segédeszközként az oktató egy előre elkészített táblázatot oszt-hat meg a közös felületen (Onedrive, Google Drive, Teams) az értékelő tanulókkal, a 2. sz mellékletben (2.5.pontban)

A projekt zárószakaszában

1. A heti gazdálkodás önértékelése előre kiadott szempontrendszer segítségével

A projekt záró szakaszában egyrészt a heti tevékenységet összefoglaló prezentációk bemutatásával a csoportok önértékelése történik a 2. mellékletben a 2.6.pontban található kérdések segítségével.

2. Társak értékelése a csoport gazdálkodásával és ennek bemutatásával kapcsolatban táblázatos formában

A bemutatók elhangzása után a többi csoport tanulói egy előre kiadott értékelő szempontrendszer segítségével értékelik a prezentáló csoport heti gazdálkodását, illetve az elért eredmények bemutatásának minőségét.

Ez megoldható a közös felületen táblázatos formában, vagy bármelyik online (Mentimeter) szavazásos alkalmazással a 2. sz. mellékletben a 2.7.pontban.

5. ábra Mentiméterrel értékelés, [link](#)

3. A projekt során a heti együttműködés értékelése kérdőívvel

Az értékelés során fontos arról is információhoz jutni, hogy milyen volt a csoportok együttműködése, illetve az egyes tanulók miként találták meg a helyüket a csoportban. A projekt zárónapján minden tanuló által kitöltendő online kérdőív, amiben értékeli a csoport együttműködését a projekt megvalósítása során. Erről egy online kérdőív kitöltésével juthatunk információhoz. Online kérdőívre minta és kérdések a 2. sz. mellékletben a 2.8.pontban.

4. A projekt lebonyolításának szummatív értékelése egy közös dokumentumban a tanulók, illetve csoportpontok és érdemjegyek segítségével az oktató által

Projektzárásként a bemutatókból, illetve az osztály reflexióiból az osztály záróproduktumként készít egy egybeszerkesztett közös dokumentumot, egy videót, amely a szereplők szempontjából mutatja be a projekt által végzett szimulációra építve a gazdaság működését. A kisfilm a projekt közös felületére feltöltött releváns anyagokból, illetve az egyes csoportok szóvivőinek értékeléséből, nyilatkozataiból épül fel. A projekt a tanár szummatív értékelésével zárul, amelyet a 2. sz. melléklet tartalmaz, a 2.9.pontban.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.8. A projekt menete

Módszertani eljárások

A projekt időkerete: Egy projekthetet jelölünk ki. A hét 5 napján egyenlő terheléssel bonyolítjuk le. Az előkészítésre 4 foglalkozás, a projekt során napi 2 (3 x 2) foglalkozás, illetve 1 óra (3 x 1) otthoni feladat, projektzárásra 4 foglalkozás.

Előkészítés szakasza:

1. foglalkozás – Gazdálkodási ismeretek

- ráhangolódás szófelnő segítségével:

Az oktató frontális formában kivetíti a [Mentimeter](#) felületen a gondolatébresztő kérdést:



6. ábra Szófelnőkészítés mentiméter segítségével, [link](#)

A tanulók mobiltelefonjaikkal kapcsolódnak a felülethez és kapcsolódó gazdasági fogalmakat és kifejezéseket írnak be. Mindenki legalább 3 gondolatát írja be, így kapunk egy aránylag bővebb kifejtésre szolgáló anyagot. Ha elakadnak az oktató „súgjon” nekik, például: árbevétel, költségek, ráfordítások, szükségletek kielégítése, divatirányzatok stb. A szófelnő kialakulása után az osztály az oktató irányításával beszélje meg az összegyűjtött fogalmakat és kifejezéseket.

- csoportalakítás:

Színes kártyákkal az osztálylétszám figyelembevételével 4 fős csoportokat alakítunk. Négy különböző színű kártyából álló csomagból húznak a tanulók. Például

piros, sárga, zöld és kék (léteznek ilyen kártyák kereskedelmi forgalomban), amelyeken számok is vannak. Egy csoportba a különböző színű, de azonos számú kártyát húzó diákok kerülnek. Például piros 2, zöld 2, kék 2 és sárga 2.

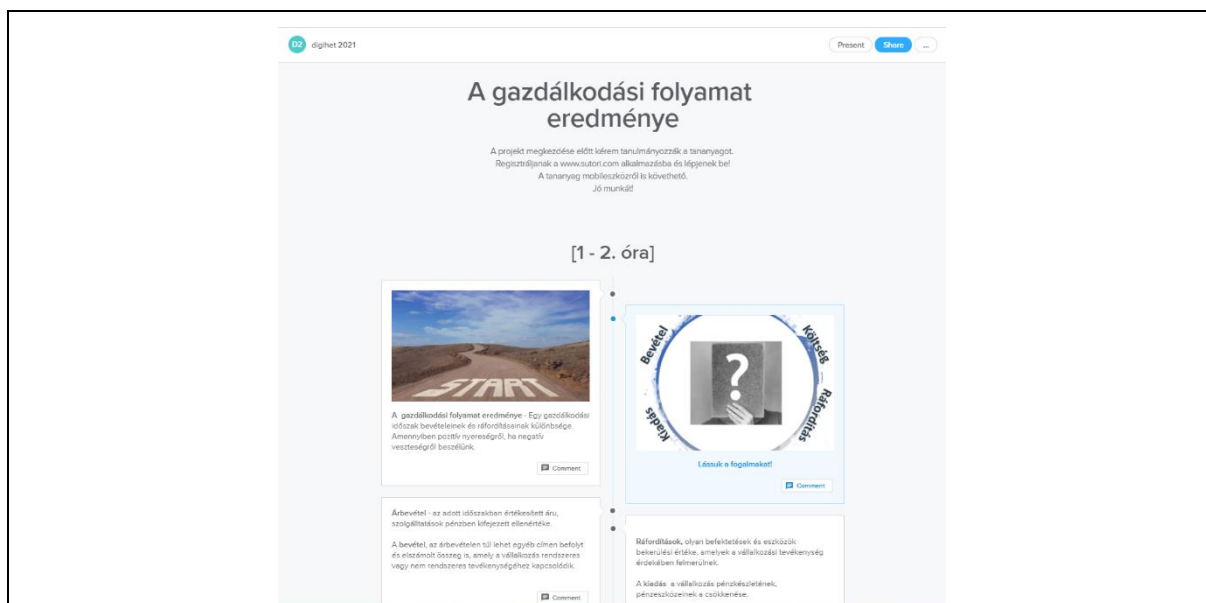
- tananyagrendszerezés irányított beszélgetéssel kísérvé:

A csoportok az eredményességhez összegyűjtött fogalmakat és gazdasági kifejezéseket rendszerezik. Készíthetnek gondolattérképet (például: Mindmeister), vagy használhatnak „vásznakot” (például: lino), amelyeken csoportosítják az eredményességre ható tényezőket és megjeleníthetik az összefüggéseiket. Mindkét felsorolt online felületen vannak példák létrehozva, amelyekből kiindulva lehet kialakítani a végső képet. Az említett felületek képernyőképei és elérhetőségük a 2. mellékletben megtalálhatóak.

A különböző csoportok más - más tananyagrészt kapnak rendszerezésre. A rendszerezés mikéntjét, felületét a csoportok választják meg maguknak. Az oktató segítsen a felület kiválasztásában és a vállalásokban, hogy a következő témák megjelenjenek:

1. a szükséglet és javak főbb csoportjai és kapcsolataik
2. a gazdasági körforgás jellegzetességei és a gazdasági rendszerek meghatározó tényezői
3. az állam gazdasági szerepe, a gazdasági beavatkozás alapvető területei
4. a háztartás és az állam költségvetését befolyásoló tényezők
5. a vállalkozások környezete, piaci kapcsolatai, főleg a kereskedelmi partnerek tekintetében
6. az áruforgalmi folyamat és azt befolyásoló tényezők
7. a vállalkozások célrendszere, az eredményességére ható tényezők
8. a marketing szerepe a vállalkozások gazdálkodásában

A létrehozott tartalmak kivetíthetőek, visszanezhetőek és közösen irányított beszélgetés formájában az osztály feldolgozhatja, értékelheti az elkészült produktumokat.



7. ábra Sutori honlapon "A gazdálkodási folyamat eredménye" tananyag

Foglalkozás végén az oktató közli a tanulókkal, hogy a következő tananyagegységet rendkívüli módon fogják feldolgozni. A tananyag alapos elsajátításának érdekében „tükrözött osztálytermet” és projektmódszert alkalmaznak.

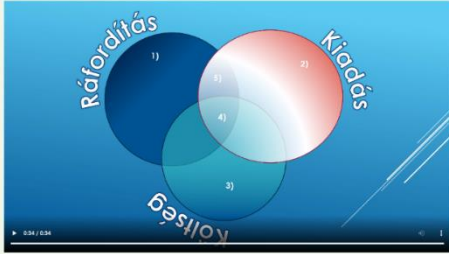
A „tükrözött osztályterem” módszerről részletes itt olvashat. (<https://tka.hu/nemzetkozi/6586/tukrozott-osztalyterem>)

Házifeladatként kapják a [Sutori](#) alkalmazásban elkészített „A gazdálkodási folyamat eredménye” című tananyag elolvasását, megértését és megtanulását.

Az oktató kiosztja a tananyag elérhetőségét (kontaktban az órán, vagy elektronikus üzenetben). A szerző által összeállított anyag a Sutorin megtalálható (<https://www.sutori.com/story/a-gazdalkodasi-folyamat-eredmenye--zefGaCHTfjD-KeJY6QgD9wNs6>)

2. foglalkozás – Vállalkozások működtetése

A tanulók visszaülnek ugyanabba a csoportba, amelyben az előző órán ültek. Következik a közös tananyagfeldolgozás csoporton belül.



Ráfordítás, kiadás vagy költség?

Írjon ön is 5 gazdasági eseményt, amely a bemutatóhoz hasonlóan besorolható ráfordításként, költségként vagy kiadásként, illetve ezek kombinációjaként!

8. ábra Gazdasági események meghatározása a Sutori feladatsorban

- házfeladatok ellenőrzése és megbeszélése csoport szinten:
A Sutorin megoldott feladatsor után, a tagok által összeírt gazdasági eseményt a csoport közösen megbeszéli és besorolja őket, a ráfordítás, kiadás, költség fogalmak egy-egy csoportjába. Kiválasztanak egyet a besorolt gazdasági események közül, amelyet az osztályszintű ellenőrzéskor a közösbe bedobnak, hogy az osztály többi tagja is sorolja be.
Ugyanakkor ellenőrzik csoportszinten a tananyagban (Sutori feladatsorban) szereplő számításos feladat megoldását. Közben az oktató körbejár, és amennyiben szükséges segíti a csoportok munkáját.
- tananyagfeldolgozás irányított beszélgetéssel:
Minden csoport elmondja a többieknek, az általa besorolásra kiválasztott gazdasági eseményt. A feladatfeltevés sorrendjét az oktató indítja kiválasztva egy csoportot, majd az a csoport következik, amely leghamarabb tudta helyesen besorolni a gazdasági eseményt.
A kiadás, ráfordítás és költség fogalmainak megbeszélése után, az oktató irányításával osztályszinten megbeszélik a tanulók a többi feladatot (Sutorin megoldott feladatok) is (a költségek csoportosításának megértését célzó Learningapps, párosító, igaz-hamis, feleletválasztós és számításos feladatokat), megkeresve közösen a helyes megoldásokat és megbeszélik a megoldás során felmerülő kérdéseket.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- az új tananyagtartalom megértését ellenőrző teszt kitöltése és csoportalakítás:

Az foglalkozás egy a tananyaghoz kapcsolódó teszt egyéni kitöltésével folytatódik (Például a Redmenta felületen). A minta feladatlap a 2. sz mellékletben található (2.1.pontban). A gép által kijavított tesztben szerzett pontok alapján a tanulók csoportokba sorolhatók.

Sorrendbe állítjuk a tanulókat, majd behajlítjuk a sort, így a legutolsó tanuló a legelső mellé kerül, és négyesével csoportokat képezünk. Így tudjuk elérni, hogy vegyes képességű és tudású csoportok alakuljanak ki.

A 36 fős osztályt 9 darab 4 fős csoportra bontjuk. Amennyiben kisebb az osztálylétszám az oktató eldöntheti, hogy a csoporttagok számát csökkenti 2-3 főre, vagy/és a vállalkozások (webshopok és beszállítók) számát csökkenti kettőre.

Házifeladatként kapja az osztály, hogy a kialakult csoportok feladatkört válasszanak maguknak, illetve a csoporton belül osszák szét a szerepköröket.

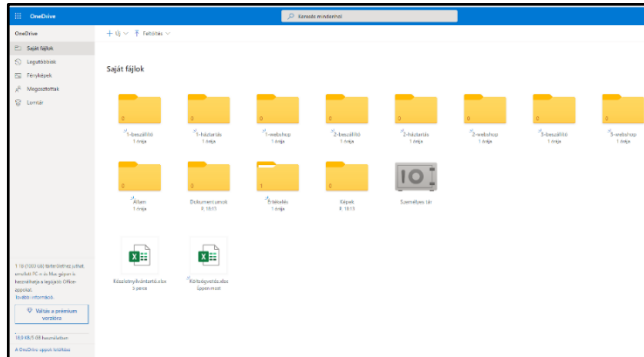
A csoportok neveit feladatkörét, a csoporton belüli szerepeket a 4. számú melléklet tartalmazza.

3-4. foglalkozás – Digitális kultúra

A tanulók megismerik azoknak a szoftvereknek, alkalmazásoknak a használatát és online felületek szerkesztését, amelyeket a projekt végrehajtása során kezelniük kell.

- közös online felületek használata (OneDrive, Google Drive, Teams)

A tanulók közös online felületen fognak dolgozni, így ezt bárhonnán (akár az iskolából, akár otthonról) bármelyik csoport kezelni tudja.



9. ábra közös munka OneDrive-n

Az oktató megosztja a teljes felületet az összes csoporttal. Ez ideális, mert minden tanulónak megmarad a teljes projekteredmény, azonban hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy minden csoport csak a saját mappáját szerkessze! A mappák védelmét az oktató is megteheti, ha eltérő jogosultságokat ad a különböző mappákhoz.

Amikor a felület elérhetősége megosztásra kerül, fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy a közösbe elhelyezett fájlokat ne szerkesszék, hanem töltsék le, nevezzék át és töltsék vissza a saját mappájukba, ami után már szerkeszthető. Ezek után a különböző csoportok a saját felületeikkel ismerkednek.

Az egyes csoportok / gazdasági szereplők feladatai kiosztásra kerülnek:

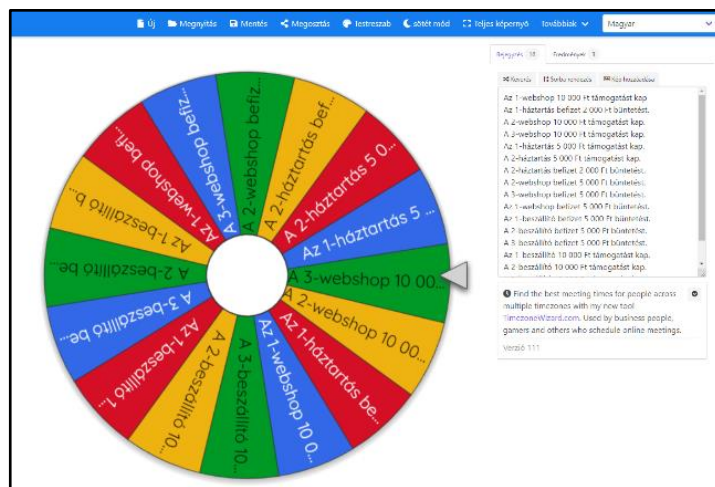
- **Állam** – videókészítés és szerkesztés:

A híreket bemutató maximum 2 – 3 perces videókat a saját mobiltelefonjukon, a Kamera alkalmazással elkészíthetik. A felvételeket a mobiltelefon Fotók mappájából tovább küldhetik, majd feltölthetik a közös felület Állam mappájába.

A videó vágását vagy szerkesztését megtehetik bármely online elérhető ingyenes videószerkesztő alkalmazásával, vagy a számítógép fénykép- és videószerkesztő funkciójával.

- **Állam** - Szerencsekerék használata:

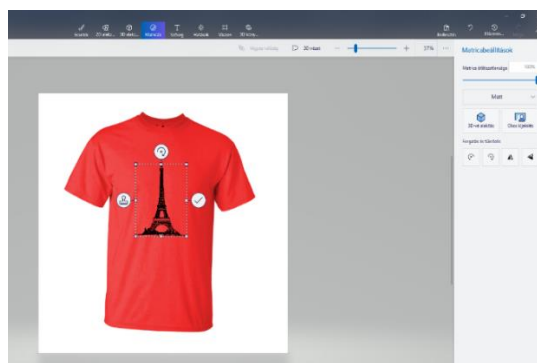
A csoport tagjai megkapják a linket, megismerhetik a felület használatát.



10. ábra Szerencsekerék a projekthez, [link](#)

- **Beszállítók** – Rajzoló, képszerkesztő szoftver használat - pólók feliratozása, matricázása:

Egyszínű jogtisztá pólóképeket gyűjtenek, melyet képszerkesztő alkalmazásban feliratoznak, dekorálnak. A 3. számú melléklet tartalmazza a webshopokra vonatkozó információkat.

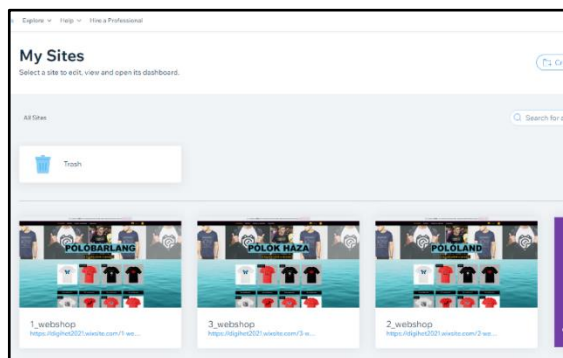


11. ábra Képszerkesztővel felmatricázott póló

A tanulók egy rajzoló vagy képszerkesztőalkalmazást használva, az egyszínű pólókat tudják dekorálni és új állományként a közös mappájukba elmenteni.

A tanulók a dekoráláshoz ugyanarról oldalról kereshetnek további matricákat, amelyekről az egyszínű pólókat letöltötték. Ezt az elkészült árut fogják a projekt során beárazni és a webshopoknak eladni.

- **Webshopok** – a Wix alkalmazás kezelése:

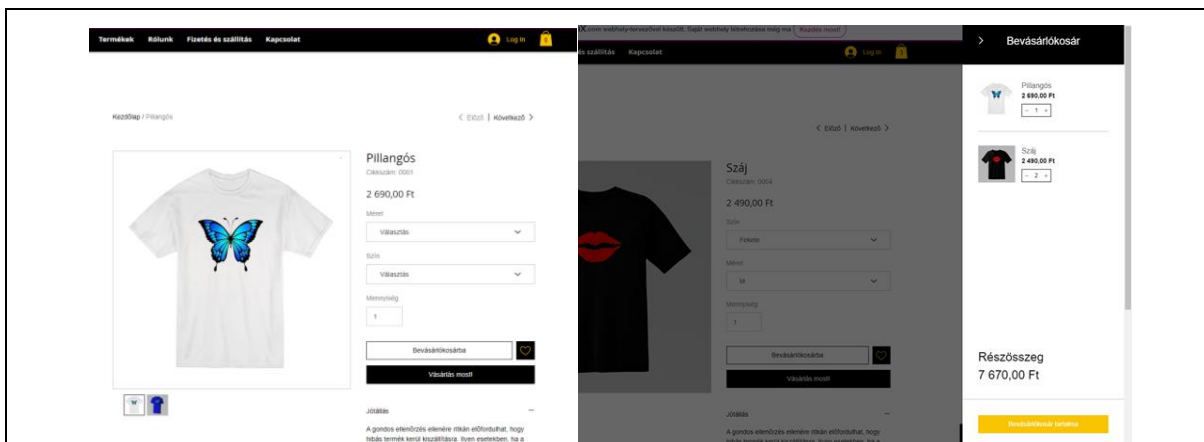


12. ábra Wix alkalmazás

A kiskereskedések online felületének fiókja, illetve az induláskor használatos három webshop erre a projektre lesznek létrehozva. A csatolt képek illusztrációk, az oktátónak kell létrehozni előzetesen a csoportoknak kiosztandó induló webshopokat.

- **Háztartások** – a Wix webshop kezelése:

A háztartások minden kereskedési nap reggelén kapnak három linket a három webshoptól. Ez történhet a OneDrive felületen vagy elektronikus üzenetben. A szerző által kialakított webshop (<https://dijihet2021.wixsite.com/1-webshop>) Belépve vásárolhatnak az online felületen. Választhatnak a legtöbb esetben méretet, színt és mennyiséget. A kiválasztott termékeket beteszik a „Bevásárlókosárba”.



13. ábra Vásárlás a Wix webshopban

A folyamat a bevásárlókosár tartalmának megtekintéséig tart. Fizetési módot nem lehet hozzákapcsolni, hiszen ennek pénzügyi vonzata van. Ezért követi a weblap a folyamatot csak a közzétételig, így nincs domainhez kapcsolva (az már fizető lenne). A weblap így is jól használható a célra, mert a kosárba levő, „megvásárolt” termékeket a webshopok látják és be tudják vezetni a készlet- és eredménynyilvántartásukba a változásokat.

A projekt lebonyolításának szakasza:

5–13. foglalkozás – Gazdálkodás

Naponta 1 foglalkozás kereskedés, 1 foglalkozás elemzés, értékelés és 1 foglalkozás a másnapi projektelőkészítés, kereskedésre történő felkészülés jegyében zajlik. Az **állam** minden nap reggelére feltölt a közös felületre egy-egy 2 – 3 perces hírcsomagot, amelyet a többiek megnéznek, értelmeznek és a napi gazdálkodásukba beépíteni. Adókat vetnek ki és szednek be, illetve támogatásokat adhatnak, amivel alacsony a költségvetésük. Naponta, illetve a hét végére kell a költségvetés egyenlegét megállapítani és bemutatni a költségvetés alakulását. Szintén az ő feladatuk, hogy az egyes vállalkozások vagy háztartások számára napi szinten (a 2. kontakt foglalkozás keretében) sorsoljanak szerencsekerék pörgetéssel 3 eseményt

(támogatást/büntetést), amit az illető csoportnak, amelyekre vonatkozik be kell építenie a saját napi gazdálkodásába.

A **webshopok**, ruházati kiskereskedések egyelőre az oktató által meghatározott pénzeszközből és alapwebshopból kiindulva napi szinten beszereznek, készleteznek és értékesítenek. Kezelik a honlapot (termékeket vesznek fel, akciókat hirdetnek meg), versenyeznek egymással, igyekeznek növelni a kezdőtőkájüket, és minél több vevőt bevonni. Hétközben készletnyilvántartást vezetnek, bevételeikből és költségeikből kiindulva meghatározzák és elemzik a napi eredményüket. Naponta a kereskedési adataikat feldolgozó bemutatóban önértékeléses formában ismertetik az osztállyal a gazdasági történéseket.

A **beszállítók** pólókat terveznek, áraznak be és meghatározzák a kiskereskedések beszállítási árait. Versenyben vannak egymással, próbálják a saját termékeiket eladni a webshopoknak. A kínált pólók látványa és a beszállítócsoport által meghirdetett ár versenyhelyzetet generál. A webshopok ez alapján eldöntik, hogy kitől, melyik termékből, hány darabot szeretnének beszerezni. Naponta a kereskedési adataikat feldolgozó bemutatóban önértékeléses formában ismertetik az osztállyal a gazdasági történéseket.

A **háztartások** az állam által biztosított napi pénzkerettel gazdálkodnak, eldöntik, hogy melyik webshopban, melyik termékeket vásárolják meg. Ezzel párhuzamosan naponta és a zárónapra elemzik a webshopok által alkalmazott marketingstratégia hatékonyságát.

A csoportok gazdálkodásának elemzéséhez tartozó szempontokat a 2. számú melléklet 2.7 pontja tartalmazza.

A különböző csoportok feladatainak megoldására példák az 5. mellékletben találhatóak.

A napi kereskedési vagy költségvetési adatok számszaki elemzésénél érdemes a csoportok figyelmébe ajánlani a következő mutatók kiszámítását, és az adatok változásának megjelenítésére javasolt grafikon típusokat.

Mutatók:

- dinamikus viszonyszám az időbeli változások elemzésére,
- megoszlási viszonyszám például a különböző költségek részarányának meghatározására

Grafikonok:

- vonal-, oszlop- vagy sávdiaagram az időbeli változások megjelenítésére
- kördiagram a részarányok ábrázolására.

A projektzárás szakasza:

14–17. foglalkozás – Értékelés

A zárónapon, pénteken a csoportok 10 perces időszámban forgószínpadszerűen ön-értékelésként bemutatják egy 5-7 diából álló prezentációval a hét elemzését, a csoportnak a héten elért teljesítményét (90 percet vesz igénybe 9 csoport esetén).

Az önértékelések közben és azt követően 20 percen az osztály pontokkal, Menti-meter felülettel és szóban értékelik és megvitatják az elhangzott megállapításokat. Ezt követően a tanulók 5 percen kitöltik a csapatmunka hatékonyságáról szóló kérdőívet is. (2. melléklet 2.8 pontja)

Projektzárásként a bemutatókból, illetve az osztály reflexióiból az osztály záróproduktumként készít egy egybeszerkesztett közös dokumentumot, amely a szereplők szempontjából mutatja be a projekt által végzett szimulációra építve a gazdaság működését (45 perc).

A végén az oktató is értékeli a közös dokumentum alapján a heti teljesítményt. Csoportpontokat határoz meg a hozzáállás és teljesítmény függvényében. Ezeket a csoportpontokat tudják majd az egyes tanulók érdemjegyekké konvertálni. (2. melléklet 2.9 pont)

1.9. A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia – Hardver

Asztali számítógép, tanulói laptop vagy tablet, mobiltelefon

Technológia – Szoftver, alkalmazások

Szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációkészítő, rajzoló

Nyomtatott anyagok *(Pl. tankönyvek.)*

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Horváthné Herbárt Mária – Stágel Imréné: Az áruforgalom tervezése, irányítása és elemzése, KIT, Budapest 2013

Internetes források, alkalmazások

- közös dokumentumszerkesztésre, megosztásra alkalmas felület: Google Drive, Onedrive
- Mentimeter (www.mentimeter.com),
- Lino (www.linoit.com),
- Mindmeister (www.mindmeister.com),
- Redmenta (www.redmenta.com),
- Canva (www.canva.com),
- Sutori (www.sutori.com),
- Wix (www.wix.com),
- Wheel of names (www.wheelofnames.com),
- Pixabay (www.pixabay.com)

A PROJEKTEK METAADATAI

A projekt címe: Dönts helyesen és tied lehet a profit			
Szerző: Székely Júlia Irén			
Rövid leírás (max. 500 karakter): A projekt során az osztály tanulói csoportokba bontva a nemzetgazdaság mechanizmusának, a piac kapcsolati rendszerének modelljét hozzák létre. Cél a gazdasági döntések eredményre gyakorolt hatásának beazonosítása. Az államcsoport saját videók bejátszásával irányítja a többi csoport gazdálkodását, adókat szed be és támogatásokat ad. Vezet és elemzi költségvetésének alakulását. A vállalkozás-csoportok webshopokat működtetnek, beszereznek, készleteznek, akciókat hirdetnek meg és értékesítenek; illetve beszállítanak, azaz termelnek és virtuális áruval látják el a webshopokat. Készletnyilvántartást vezetnek, rögzítik a bevételeiket és ráfordításait. A fenti csoportok a projekthét folyamán, illetve a zárónapon az elkészített prezentációjuk segítségével, önértékelésként elemzik a tevékenységük gazdaságosságát. A háztartáscsoportok fogyasztanak, azaz vásárolnak a webshopok-ban. Költségvetési naplót vezetnek táblázatkezelővel és figyelik és elemzik a webshopok marketing tevékenységét, majd a zárónapon értékelik saját gazdálkodásukat, és az egyes kereskedők marketing tevékenységének hatékonyságát.			
Célcsoport: technikum és szakképző			
Intézménytípusok (amelyek számára ajánlott):			
Bevonható ágazatok			
Kereskedelem ágazat			
Gazdálkodás és menedzsment			
Bevonható szakmák			
Kereskedelmi értékesítő			
Kereskedő és webáruházi technikus			
Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus			
Logisztikai technikus			
Postai üzleti ügyintéző			
Közlekedésüzemviteli-ellátó technikus			
Tantárgyi kapcsolódás – szakképző iskolai oktatásra			
Évfolyam	Óraszám	Közismereti tantárgy	Szakmai tantárgy
9. vagy 1. évfolyam	3 óra	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Gazdasági ismeretek
9. vagy 1. évfolyam	9 óra	Matematika	Vállalkozások működtetése
9. vagy 1. évfolyam	4 óra	Digitális kultúra	Digitális alkalmazások

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Tantárgyi kapcsolódás – technikai oktatásra			
Évfolyam	Óraszám	Közismereti tantárgy	Szakmai tantárgy
10. és 13. évfolyam	3 óra	Magyar nyelv és irodalom	Gazdasági ismeretek
10. és 13. évfolyam	9 óra	Matematika	Vállalkozások működtetése
10. és 13. évfolyam	4 óra	Digitális kultúra	Digitális alkalmazások
Összefoglaló			
<p>A projekt során az osztály tanulói csoportokba bontva a nemzetgazdaság mechanizmusának, a piac kapcsolati rendszerének modelljét hozzák létre. Cél a gazdasági döntések eredményre gyakorolt hatásának beazonosítása. Az államcsoport saját videók bejátszásával irányítja a többi csoport gazdálkodását, adókat szed be és támogatásokat ad. Vezet és elemzi költségvetésének alakulását. A vállalkozás-csoportok webshopokat működtetnek, beszereznek, készleteznek, akciókat hirdetnek meg és értékesítenek; illetve beszállítanak, azaz termelnek és virtuális áruval látják el a webshopokat. Készletnyilvántartást vezetnek, rögzítik a bevételeiket és ráfordításaikat. A fenti csoportok a projekthét folyamán, illetve a zárónapon az elkészített prezentációjuk segítségével, önértékelésként elemzik a tevékenységük gazdaságosságát. A háztartáscsoportok fogyasztanak, azaz vásárolnak a webshopokban. Költségvetési naplót vezetnek táblázatkezelővel és figyelik és elemzik a webshopok marketing tevékenységét, majd a zárónapon értékelik saját gazdálkodásukat, és az egyes kereskedők marketing tevékenységének hatékonyságát.</p>			
Fejlesztési cél			
<p>Az ágazati alapoktatás során a KKK célként fogalmazza meg, hogy a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meg tudja különböztetni az áruforgalmi folyamat egyes szakaszait, • átlássa az árubeszerezés, készletezés és értékesítés alapvető kapcsolatát, • esettanulmányokon keresztül feldolgozza az állami költségvetés legfontosabb bevételeit, kiadásait. 			
Eszközigény			
<p>Asztali számítógép, tanulói laptop, vagy tablet, mobiltelefon és a kapcsolódó alkalmazások (Word, Excel, Powerpoint, Paint) Internetes alkalmazások, mint OneDrive, linoit, mentimeter, mindmeister, redmenta, canva, sutori, wix, pixabay.</p>			

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

A szerzői jogi licenc típusa:	CREATIVE COMMONS Nevezd meg! - Ne add el! 4.0 Nemzetközi
-------------------------------	--