

SZAKKÉPZÉSI PROJEKTTERV

Rendészet és közszolgálat ágazat

Rendészet és közszolgálat (rendőri) ágazati alapoktatás

Készítette: Dr. Nagy Ákos

Digitális Jólét Nonprofit Kft.
H-1016 Budapest, Naphegy tér 8.
www.digitalisjoletprogram.hu

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001
azonosító számú, „Szakmai képzés digitális
módszertanának egységesítése” c. projekt

Kezünkben a digitális jövő

SZAKKÉPZÉSI MINTAPROJEKTTERV
Digitális Témahét

1.1. Alapadatok

Készítette(ék): Dr. Nagy Ákos
A projekt címe: „Tükröm, tükröm...”
Összefoglalás <p>A tanulók a Hófehérke és a hét törpe meséjének feldolgozásán keresztül megismerkednek a bűncselekmények alapvető ismérveivel. A projekt során megtanulják felismerni a bűncselekmények elkövetőinek jellemzőit, az alanya válás feltételeit és a büntethetőségi akadályok rendszerét.</p> <p>A tanulók a jogszabály vonatkozó szövegrészleteit feldolgozzák, a lényegét kiemelik, és képes vagy képregényes formában a társaik számára is értelmezhető színvonalú tudáscsomagot hoznak létre. A végcél, hogy mindenki mélységében sajátítsa el a törvényi rendelkezések lényegét. Ezt bizonyítandó, a projekt végén egy online tárgyalást tartanak tanulók, és a tárgyalásról videófelvételt is készítenek.</p>
Ágazat, témakör: Rendészet és közszolgálat. Büntetőjogi alapismeretek
Tantárgyak köre: Jogi alapismeretek
Évfolyamok: 1.
Időtartam: 12 foglalkozás

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.2. A projekt a KKK alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

KKK MEGNEVEZÉSE: Rendőr tiszthelyettes

ÁGAZATI ALAPOKTATÁS MEGNEVEZÉSE: Rendészet és közszolgálat (rendőri) ágazati alapoktatás.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Végrehajtja az előljárójától kapott parancsokat, utasításokat a szolgálati érintkezés szabályainak megfelelően.	Ismeri a szolgálati alapismeretek fogalmait, a parancs, utasítás végrehajtására és a szolgálati érintkezésre vonatkozó előírásokat. Ismeri a jogrendszer felépítésének logikáját, a fegyveres, rendvédelmi szervekre vonatkozó jogszabályok és az ezzel összefüggő egyes jogágak alapfogalmait.	Elismeri az előljáró jogát az utasítások, parancsok kiadására és irányítói szerepét tiszteletben tartva hajtja végre a számára meghatározott feladatokat.	Döntéseiért felelősséget vállal

1.3. A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulmányi terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10., 13. évfolyam)
Rendészet és közszolgálat (rendőri) ágazati alapismeretek	Jogi alapismeretek	Büntetőjogi alapismeretek	4	1
	Társadalmi és kommunikációs alapismeretek	A lélektan szerepe a	4	

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

		rendvédelmi munkában		
	Rendvédelmi informatika	Rendvédelmi híradástechnikai alapismeretek	4	

1.4. A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
--	--	--	--

Megjegyzés: A képzés csak érettségire épülőként elvégezhető, közismereti tartalom nélkül.

Előzetes tudásként jelennek a meg:

- Magyar nyelv és irodalom
- Társadalomismeret
- Történelem és állampolgári ismeretek
- Informatika

1.5. A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények

A bűncselekmény fogalma, fogalmi elemei, a bűncselekmények súly szerinti felosztása. Az elkövetők csoportosítása. A büntetőjogi felelősségre vonás akadályai.

Tanulási célok/Tanulási eredmények

- A tanuló a projekt végére különböző eszközökkel képes rákeresni a tananyag témaköréhez illeszkedő, releváns információkra online forrásokban (pl. netjogtár).
- Képes társaival hatékonyan értekezni, jogszabálysöveget értelmezni, lényegét kiemelni és más csoportok tagjai számára befogadható módon átadni.
- A tanuló alkalmassá válik a rendőr-tiszthelyettesek munkaköréhez tartozó elemző-értékelő tevékenységre általános értelemben.
- Kifejezőképessége, szóbeli és írásbeli kommunikációja fejlődik, árnyaltabbá válik.
- Érvelési, meggyőzési képessége és határozottsága egyaránt fejlődik.
- Összességében alkalmassá válik, hogy önállóan végig vigyen egy a későbbi munkakörében mindennaposnak tekinthető, többlépcsős ügyet.

A digitális kompetencia fejlesztése a DigKomp keretrendszer szerint

1. Információ

- 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése
- 1.2. Adatok, információk és digitális tartalmak kiértékelése
- 1.3. Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

2. Kommunikáció és együttműködés

- 2.1. Digitális technológiával támogatott interakció
- 2.2. Digitális technológiával támogatott megosztás
- 2.3. Digitális eszközökkel támogatott együttműködés

3. Biztonság

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

3.1. A személyes adatok és a magánszféra védelme

Szükséges készségek

Egy érettségizett tanulótól elvárható szóbeli és írásbeli kifejezőképesség, megfelelő vitakultúra, érvelési készség, lényeglátás, valamint hallott és olvasott szöveg megértésének és értelmezésének képessége.

1.6. A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések

Alapkérdés	Mikor cselekszünk helyesen és mikor nem?
Projektszintű kérdések	Milyen módszerekkel tudjuk megállapítani, hogy mely emberi magatartások minősülnek bűnösnek?
	Milyen szerepet tölt be büntetőjogi szempontból a királynő a mesében?
	Milyen módszerrel tudjuk minden kétséget kizáróan megállapítani, hogy mely emberi magatartások minősülnek bűnösnek?
Tartalmi kérdések	Melyek az alannyá válás jogszabályban rögzített feltételei?
	Melyek a büntethetőséget kizáró okok?
	Melyek a büntethetőséget megszüntető okok?
	Milyen elkövetői magatartásokat fedezhetünk fel a mesében?
	Hogy különböztetjük meg a tetteseket a részesektől?

1.7. Értékelési terv

Az értékelés időrendje		
A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre	A projektmunka befejeztével
Online kérdőív az előzetes tudás felméréséhez	<p>Feladatlista vezetése, digitális űrlap kitöltése a tevékenységek haladásáról egyénileg</p> <p>Tanulási ösvény feladatainak ellenőrzésével, táblázattal, csoportonként</p> <p>Szóbeli oktatói értékelés az elvégzett feladatokról</p> <p>Teams csevegő kérdések, Mese feladat- Rubric,</p> <p>Csoport: tekintetében tanulási ösvény vezetése</p>	<p>Tanulási ösvény vezetésének ellenőrzésével az oktató a csoportokat értékeli</p> <p>Feladatlista ellenőrzésével az oktató az egyént értékeli</p> <p>Produktumok szóbeli értékelése a csoportok által</p>
<p>Értékelési összefoglaló</p> <p>Bevezetés:</p> <p>A projekt kezdetén egy diagnosztikus értékelés történik kérdőív és interjú formában, ami a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul (rendelkeznek-e azzal a tudással, amire a projektben szükségük lesz). A projekt több pontján formatív értékelést alkalmazandó, ez a tanulónak is segít, mert információt és ösztönzést kap az önértékeléshez (pl. Mese feladat – Rubric, vagy Feladatlista vezetése). Az értékelő táblázat segíti a tanulókat is, hiszen pontosan kiolvasható belőle, hogy melyik értékelési szempontnál mit kell teljesíteni a megfelelt (MF) minősítéshez, azaz a tovább haladáshoz. A projekt lezárása a tanulási ösvény vezetése alapján</p>		

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

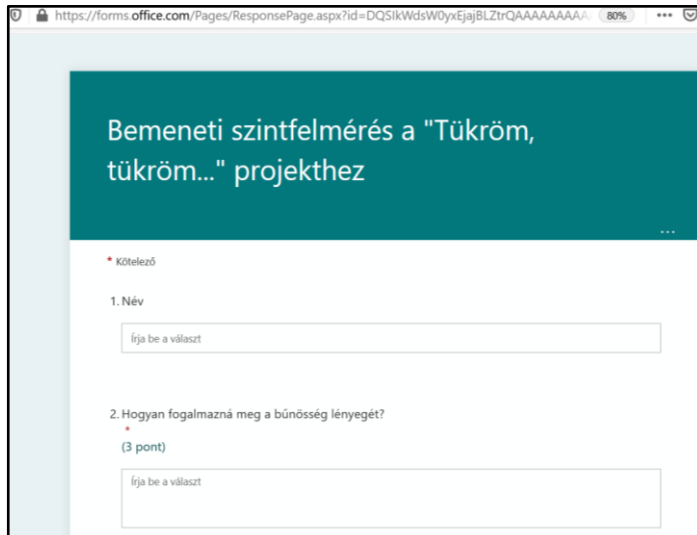
Kezünkben a digitális jövő

egy minősítő (szummatív) értékelés, amely az elvégzett feladatok száma alapján meghatározza a projekt minősítését három fokozatú értékelési rendszerben.

A projektmunka megkezdése előtt:

Létre kell hozni a projektben résztvevő tanulókból álló csoportot a Microsoft Teams, Goggle Classroom vagy KRÉTA tanulást támogató felületen. Ezt a csoportot világosan el kell határolni az iskola által besorolt osztályoktól. A Teams online oktatás keretei között állandóan elérhető, jelenléti oktatás keretében pedig a szakköri sávban, azok időterhére biztosított időintervallumban valósulhat meg (pl. kedd-csütörtök: 14.00.-15.30). (Erre azért lehet szükség, mivel a projektben több, különféle osztályban tanuló is részt vehet, sőt kívánatos is lenne a „vegyes” részvétel, és el kell kerülni annak a hibalehetőségét, hogy a tanulók a megszokott Teams közösségükkel aktívan veszek részt a projektben, a projekt megvalósítása során.”.)

Microsoft Forms, vagy más hasonló kérdőív segítségével (4. sz. melléklet) megállapításra kerül, hogy a tanulók milyen jellegű ismeretekkel rendelkeznek a projekt témájával kapcsolatban. (Erre azért van szükség, mivel a rendészeti képzésben résztvevők bemeneti tudásszintje jelentősen eltérhet azokétól, akik csupán közismereti képzést nyújtó iskolából kerülnek a rendvédelmi technikumokba.) A kérdőív a témához szorosan kapcsolódó, lényegre törő, alapvető kérdésekből áll. Az oktató minden tanulót a kérdőívre adott válaszai alapján, írásban háromfokozatúan értékeli (fejlesztendő, megfelelt, kiválóan megfelelt). Amennyiben a kérdések felére nem tud válaszolni a tanuló, úgy mindenképpen a „fejlesztendő” kategóriába kell sorolni. Javasolt a 90% feletti teljesítményt külön jutalmazni, díjazni.



1. ábra: Microsoft Forms segítségével bemeneti tudásmérés

Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre

A tananyag feldolgozásának üteméhez igazodva valamennyi tanuló minden egyes feladat után, annak jellegétől függően kerül értékelésre.

Minden harmadik foglalkozás után Microsoft Teams értekezleten elhangzó, a feldolgozott történethez igazodó szóbeli, oktatói kérdésekre kell csevegőüzenetben választ adniuk egyidejűleg. A szóbeli értékelés során az oktató eszmecserét folytat a tanulókkal, és átbeszéljük, hogy mik voltak a leggyakoribb hibák és mi vezette őket félre. Osztályzatot, minősítést nem ad az oktató. Az egyes projekttevékenységek végrehajtása után az egyéni önértékelés OneNote jegyzetfüzetben, feladatlista lap vezetésével történik. Csoportszinten a tanulási ösvény megfelelő rovatába történő „Igen” válasz beírásával történik.

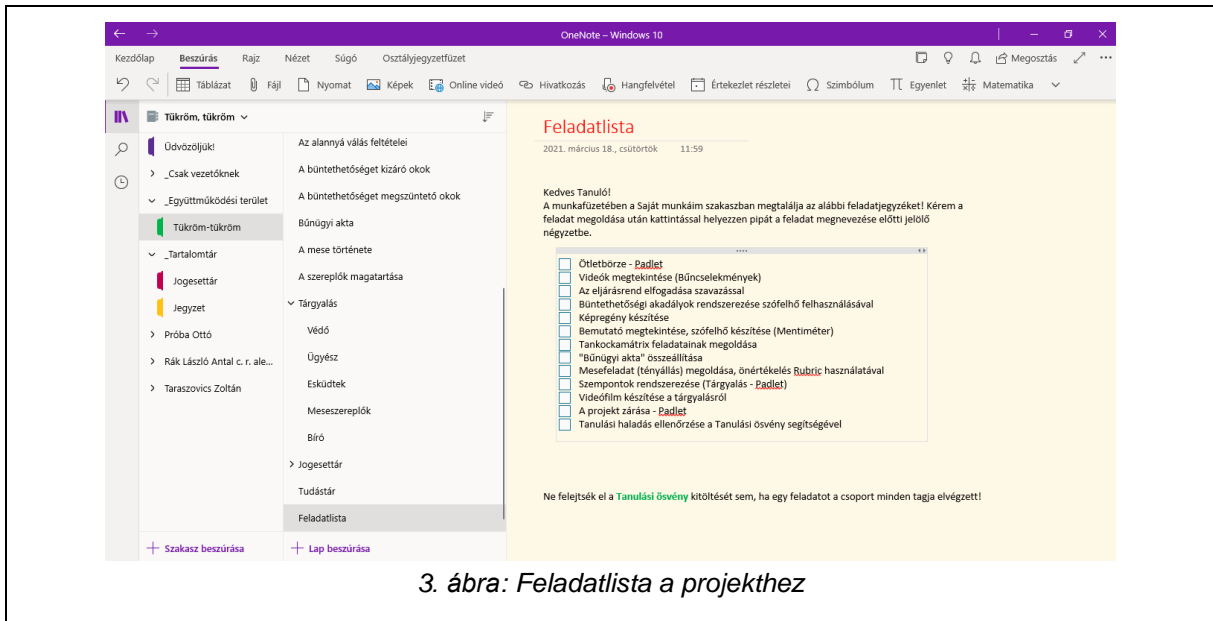
Tanulási ösvény - Tükrom, tükrom										
Óra	Feladat	Tevékenység	Csoport1	érték	Csoport2	érték	Csoport3	érték	Csoport4	érték
1	A projekt bemutatása, projekt cél megismerése (ráhangolás, előzetes igény- és szintfelmérés, probléma felvetése).	Tapasztalatok összegyűjtése	igen	okl	igen		igen	okl		
	Közös álláspont kialakítása; megosztása.	Részvétel a megbeszélésen, álláspont megosztása (Ötletbörze - Padlet)	igen	okl	igen	okl	igen	okl		
2	A projekt alapötletének meghatározása.	A projekt megismerése, szerepek bemutatása.	igen	okl	igen	okl	igen	okl		
	A probléma felvetése.	Videók megtekintése; kérdés megválaszolása	igen	okl	igen	okl	igen	okl		
3	Csoportok kialakítása, megszervezése, kollaborációs csatornák kiválasztása.	Hozzájárások ellenőrzése, ötletek az eljárásrend megfogalmazásához.	igen	okl	igen	okl	igen	okl		
	Eljárásrend összeállítása.	Az eljárásrend elfogadása szavazással (Ms Forms)	igen	okl	igen	okl	igen	okl		
4	A bűncselekmény fogalma.	A bűncselekmény fogalmának és tartalmi elemeinek szövegelemzéssel történő feldolgozása.	igen	okl	igen	okl				
	A bűncselekmény fogalmának tartalmi elemei.	A bűncselekmény fogalmának és tartalmi elemeinek szövegelemzéssel történő feldolgozása. (Szívfelbővítő okok rendszeresítése)	igen	okl	igen	okl				
5	A bűncselekmény alanya.	Az alanyválasztás feltételei jogszabályi követelményeinek szövegelemzéssel történő feldolgozása. Büntethetőségi akadályok.	igen	okl	igen	okl				
	Az alanyválasztás feltételei.	Képregény elkészítése (makebeliefscomix.com)	igen	okl	igen	okl				
6	A büntethetőséget kizáró okok.	Egyes kizáró okok elsajátítása. Kapcsolódó feladatok megoldása. (Büntethetőségi akadályok ppt Mentimeter feladat.)	igen	okl						
	A büntethetőséget megszüntető okok.	Egyes megszüntető okok elsajátítása, elhatárolása a kizáró okoktól. Kapcsolódó feladatok megoldása. (Törvénycsomagok felajánlása)	igen	okl						
8	Bűnügyi akta.	Eddig szerzett ismeretek rendszeresítése, szerepek elosztása.	igen	okl						
	A mese történetének megismerése.	Bűnügyi akta összeállítása és megosztása. (OneNote)	igen	okl						
9	A mese történetének megismerése.	A mese elolvasása.	igen	okl						
	A szereplők magatartásának elemzése.	A büntetőjogilag releváns jellemzők megkeresése. (Tényállásfeladat)	igen	okl						
10	Tárgyalás tartása.	Szereplők kiválasztása, felkészülés a választott szerepre.	igen	okl						
		Csoportmunka szervezése, közös struktúra kialakítása. (Tárgyalás - Padlet)	igen	okl						
11		Azonos szerepek betöltők kollaborációja.	igen	okl						
		Írület meghozatala; videó felvétel készítése	igen	okl						
12	A projekt zárása	Osszefoglalás.	igen	okl						
		A projekt zárása, tanulási ösvény ellenőrzése. (A projekt zárása - Padlet)	igen	okl						
A projekt során végzett munka értékelése:				24		9		6		0
				KMF		NMF		NMF		NMF

2. ábra: Tanulási ösvény a projekthez

A tanulók a tananyag/szöveg feldolgozása és a lényegi elemek átadása, másokkal történő ismertetése során igénybe vehetnek képeket, online megosztható szövegeket, és saját maguk által készített infógrafikákat, esetleg pár kockából álló képregényeket. (Ennek online térben történő projektvégrehajtás esetén van jelentősége.)

A projektmunka befejeztével

A projekt befejezését követően az oktató a csoportmunkát a vezetett tanulási ösvény alapján (1. sz. melléklet) értékeli, ahol a teljesítés szintje a csoporttagok által végrehajtott feladatok számától függ. Amennyiben a csoport valamennyi tagja végrehajtott egy feladatot, és a tanulási ösvény megfelelő rovatába „Igen” bejegyzést tett, akkor az értékelés oszlopban egy „OK” felirat jelenik meg és a feladat végrehajtásának ténye beszámításba kerül a csoport értékelésébe. A csoport értékelése a tanulók értékelését is jelenti a végén. Ezt követően megnézik a tárgyalásról készült felvételt, majd szóban előadják a tapasztalataikat, véleményüket, érzéseiket.



3. ábra: Feladatlista a projekthez

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.8. A projekt menete

Módszertani eljárások

Bevezetés

A tanulók előtt ismertetésre kerül, hogy szörnyű bűntény(ek) történt(ek) és ezeket a Grimm fivérek egy mesében rögzítették. Elmondjuk, hogy nem maradhat megtorlatlanul a gaszág, ezért vizsgálatot fogunk indítani annak kiderítésére, ki milyen szerepet játszott a Hófehérke és a hét törpe című mesében. Meg kell állapítanunk, hogy ezek a cselekmények és személyek milyen büntetőjogi kategóriákba sorolhatóak. Végül célként tűzzük ki, hogy amennyiben a bűnösségük minden kétséget kizáróan megállapításra kerül, úgy ítéletet is kell hoznunk az ügyükben, ezért projektcélként jelöljük meg a majdani tárgyalást és az arról készített videófelvételt, amire a „nyomozás” végén kerül majd sor. (A videófelvétel a projektben részt nem vevő tanulók tanulásának támogatására alkalmas lesz.) Ezzel a feladatismertetéssel igyekszünk kifejezésre juttatni, hogy a mindennapokban megszokott merev légkörtől is el lehet térni, és oldottan, jó hangulatban elsajátíthatjuk a szükséges ismereteket. Megkérjük a tanulókat, hogy az esetleges félreértések elkerülése és a történet felelevenítése, esetleg megismerése érdekében még a projekttevékenységek előtt olvassák el az 5. sz. mellékletben található szöveget.

Egy viszontagságoktól sem mentes mesén keresztül igyekszünk bemutatni a bűnös emberi magatartásokat. Az egyik fontos szempont a könnyen érthetőség, de ugyanilyen fontos cél egy többszörösen összetett történet kiválasztása, amely magán hordoz minden fontos, számunkra releváns tulajdonságot. Ennek a mesének a boncolgatásával bármelyik tanuló képes megtanulni a rendőr-tiszthelyettesek számára elengedhetetlen büntetőjogi ismeretanyagot a bűnösség köréből. Teszik mindezt úgy, hogy az egyes feladatok elvégzése során a rendőri munkára, közelebbről a nyomozói-vizsgálói feladatellátásra, és egészen szűken értelmezve a büntetőeljárásra jellemző szakmai kifejezések gyűréjében, az egyes eljárási cselekményekre emlékeztető szövegkörnyezetben tevékenykednek. A projekt megvalósítható virtuális térben és jelenléti oktatás keretei között is. Mind a digitális, mind a jelenléti megvalósítás nagyfokú összszokottságot (bajtársiasság), másrészt informatikai jártasságot és önállóságot tételez fel.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy a tanulási ösvény végig követése elengedhetetlen a projekt egész időtartama alatt.

A projekt az alábbi szakaszokra osztható

1-2. Foglalkozás: Ráhangolás, előzetes igény- és szintfelmérés, a probléma felvetése

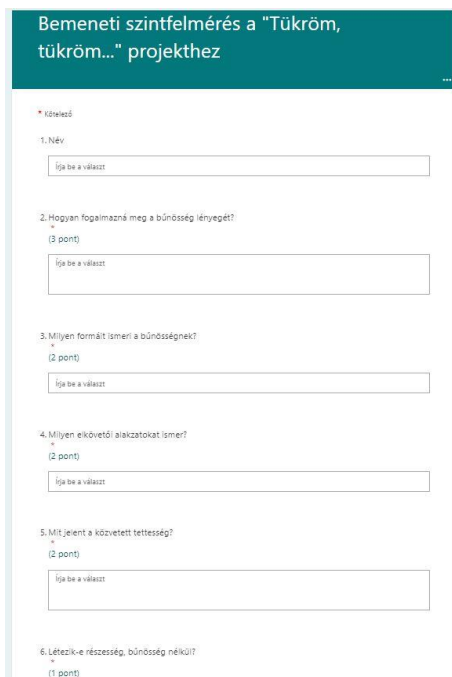
Néhány kiemelt és hírhedt bűnügyről készült rövid YouTube videó (3. sz. melléklet) közös megnézésével egyfajta sokkhatást igyekszünk elérni. Nem titkolt cél az áldozatok iránti empátia felkeltése, valamint a tanulók figyelmének a bűncselekmények társadalomra veszélyességére és a cselekményekkel kapcsolatos zéró tolerancia szükségességére történő ráébresztése. A kiemelt bűnügyek megismerése után csoportmegbeszélésre kerül sor. Minden résztvevő elmondhatja, melyik ügy volt számára a legérdekesebb, legmeggrázóbb, mi fogta meg őket bennük, mi taszította, vagy mi keltette fel az érdeklődésüket.

Ezek után a tanulók ötletbörzét tartanak pl. Linoit segítségével, annak kiderítésére, hogy milyen okok vezethettek az ilyen bűntények elkövetéséhez. Összegyűjtik az elkövető személyében és körülményeiben rejlő feltételezhető okokat, valamint górcső alá veszik az áldozatokat is, hogy magatartásuk hozzájárult-e a bűncselekményhez.

Ösztönözzük a tanulókat, hogy a körülmények feltérképezése során az ellentmondások feloldása érdekében törekedjenek rávezető kérdésekkel segíteni a másikat.

Az összegyűjtött tapasztalatokat egy OneNote munkafüzetbe („akta”) helyezzük el. Ezek után egy rövid bemeneti szintfelmérés következik, pl. a Microsoft Forms segítségével.

Az öt kifejtendő kérdésből álló teszt oktató általi kiértékelése, majd a tanulóközösség elé, mint vitaindító bocsátása világossá teszi a fejlesztendő területeket és személyek kilétét. (4. sz. melléklet)



Bemeneti szintfelmérés a "Tükröm, tükröm..." projekthez

* Kötelező

1. Név

2. Hogyan fogalmazná meg a bűnösség lényegét?

(3 pont)

3. Milyen formáit ismeri a bűnösségnek?

(2 pont)

4. Milyen elkövetői alakzatokat ismer?

(2 pont)

5. Mit jelent a közvetett tettség?

(2 pont)

6. Létezik-e részesség, bűnösség nélkül?

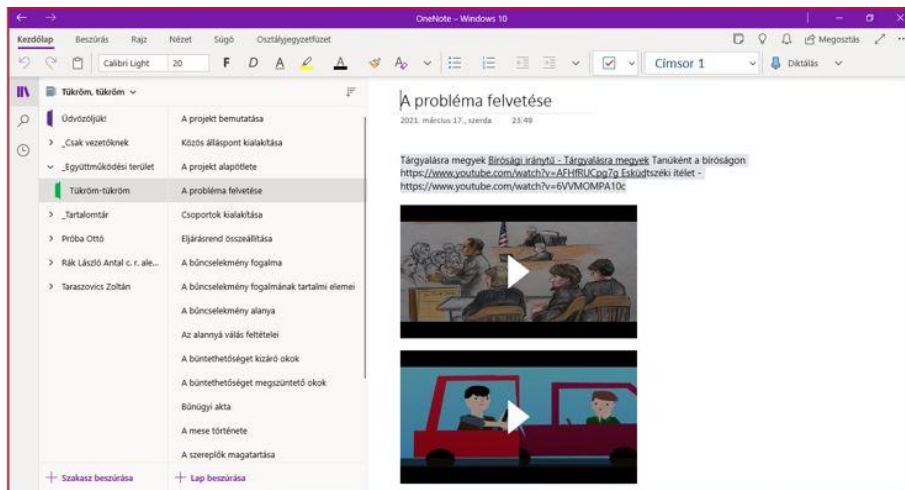
(1 pont)

4. ábra: Bementi szintfelmérés

A második foglalkozás végére mindenkinek el kell jutnia oda, hogy megértse és érezze a bűncselekmények visszaszorításának szükségességét, és az is világossá váljon, hogy ez csak úgy lehetséges, ha az emberi magatartások vizsgálatával meghatározhatjuk, hogy kik azok, akik esetlegesen valamilyen elkövetői minőségben jelennek meg és azt is, hogyan lehet őket minden kétséget kizáróan elhatárolni egymástól.

3. Foglalkozás: A projekt alapötletének meghatározása, lényegének ismertetése

A tanulók ebben a szakaszban szembesülnek a jogi tananyag hagyományostól nagyban eltérő feldolgozásának lehetőségéről. Ráhangolásként megnézik a bírósági tárgyalásokról szóló 3. sz. mellékletben, illetve a OneNote munkafüzetben feltüntetett ízelítő videókat.

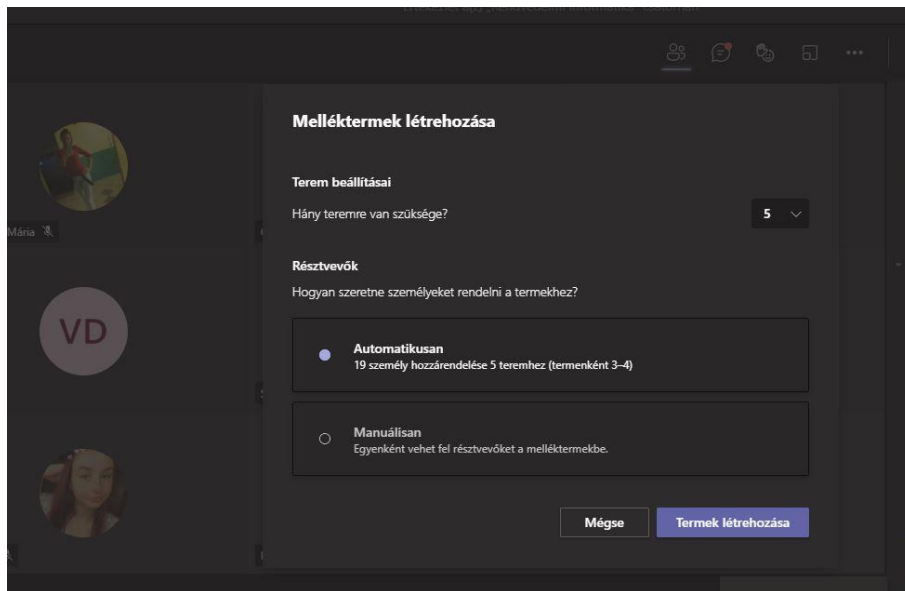


5. ábra: OneNote munkafüzetben a projektmappa

Az előző pontban leírt indokokat csak részben ismerteti az oktató. Arra élezi ki a mondandóját, hogy egy mese kompromisszumos megoldás lehet mindenki számára, de azt nem hangsúlyozza, hogy ez a mese az átlagosnál is több olyan elemet tartalmaz, ami az ágazati alapképzésben elsajátítandó tananyag szerves részét képezi. Az oktató megjelöli a projekt céljaként a tárgyalást és az arról készült videót, valamint a kapcsolódó iratokat, bizonyítékokat, amiből egy online tudásbázist lehet létrehozni. Nyilatkoztatja a tanulókat, hogy hozzájárulnak-e a videofelvételekhez, pontosabban az értekezletek rögzítéséhez (mivel ezek más osztályok számára átadható tananyaggá fognak válni). Tisztázzák a kapcsolattartás, valamint a számonkérés és a közös munka digitális eszközeit, módját. A projekt kommunikációs és kollaborációs felülete a Microsoft Teams alkalmazás. A tanulók együttműködése a „Tükröm, tükröm” Teams csoportban történik, ahol minden egyes csoportnak saját csatornája lesz.

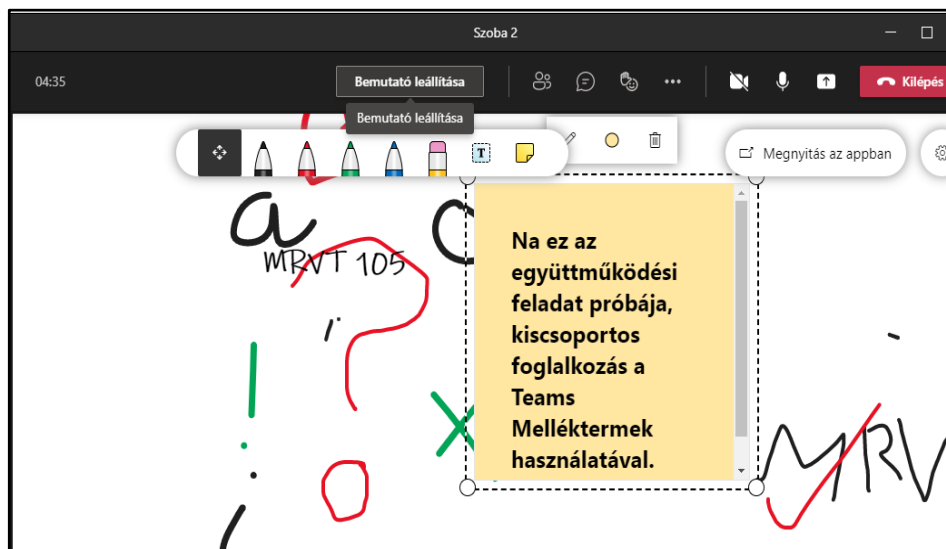
4. Foglalkozás: Csoportok kialakítása, megszervezése, kollaborációs csatornák kiválasztása, célok kitűzése, értékelések szempontjainak ismertetése

Legfeljebb négyfős csoportokat alakítunk. A tanulókat a Microsoft Teams első alkalmazásakor a Teams melléktermék használatával véletlenszerű csoportokba soroljuk.



6. ábra: Teams termék létrehozása

A mellékteremekben önálló csoportmunka folyik, amibe csak az oktató hallgathat, pilanthat bele.



7. ábra: Mellékterem képe az érdemi munka előtt, a csoportos online foglalkozások színtere

Felhívjuk a figyelmet, hogy nem tilos az egyébként megszokott (csevegő) csatornák egymás közötti használata (egyfajta talpraesettséget fejlesztünk vele és az operatív nyomozás hangulatát is idézheti majd a későbbi munkájuk során). Kikötjük viszont,

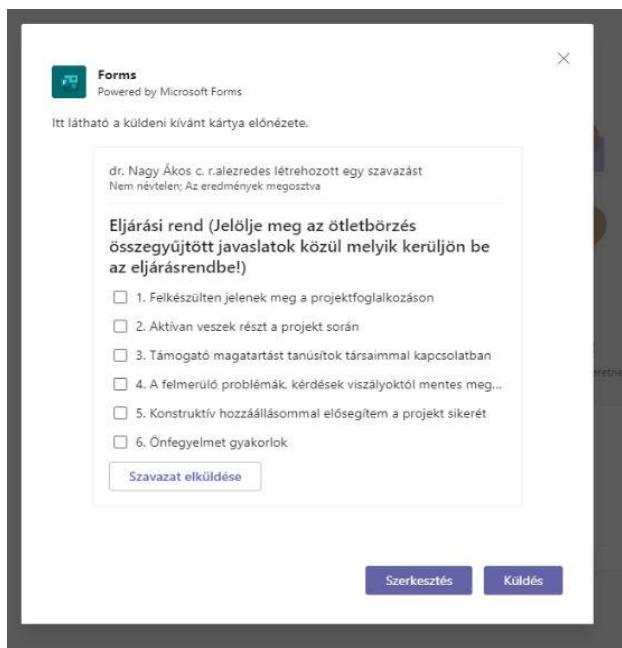
GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

hogy hivatalos választ mind csoportosan, mind egyénileg csak a Microsoft Teams felületen lehet leadni. (Cél az eljárásrend betartatása.)

Az eljárásrendet a tanulók Microsoft Forms-on történő szavazással alakítják ki. Az egyes elemeket a szavazás előtt folytatott ötletbörzén felmerült gondolatokból választják ki.

A szavazás eredménye az eljárásrendben olvasható. (10. sz. melléklet)

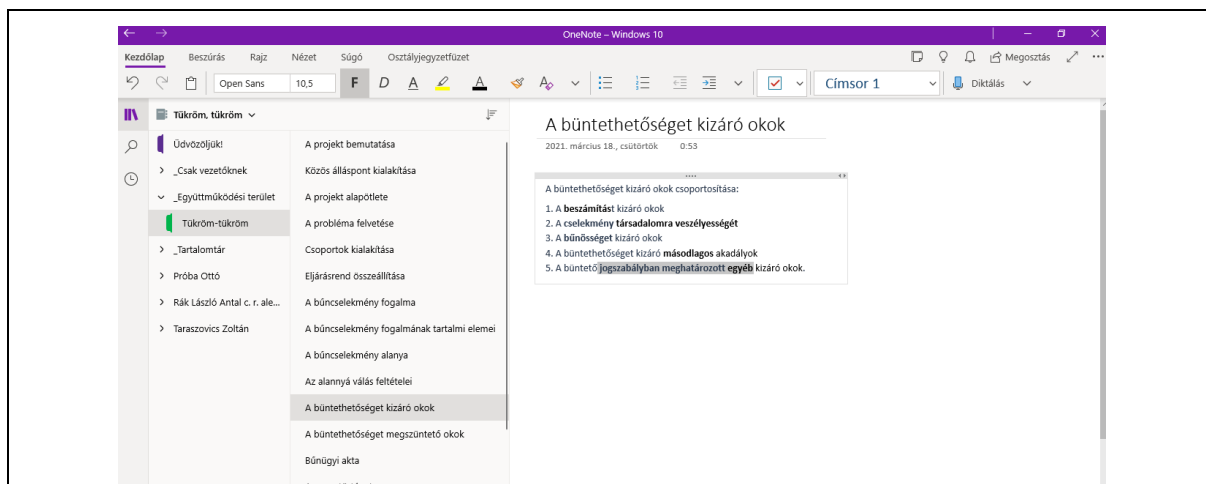


8. ábra: Eljárásrend összeállítása

Világosan felhívjuk a tanulók figyelmét, hogy az egész projekt ideje alatt a tanulási ösvényen sorban haladjanak. Az ösvény követésével az esetlegesen kihagyott feladatokra is fény derül.

5. foglalkozás: A bűncselekmény fogalmának és tartalmi elemeinek szövegelemzéssel történő feldolgozása

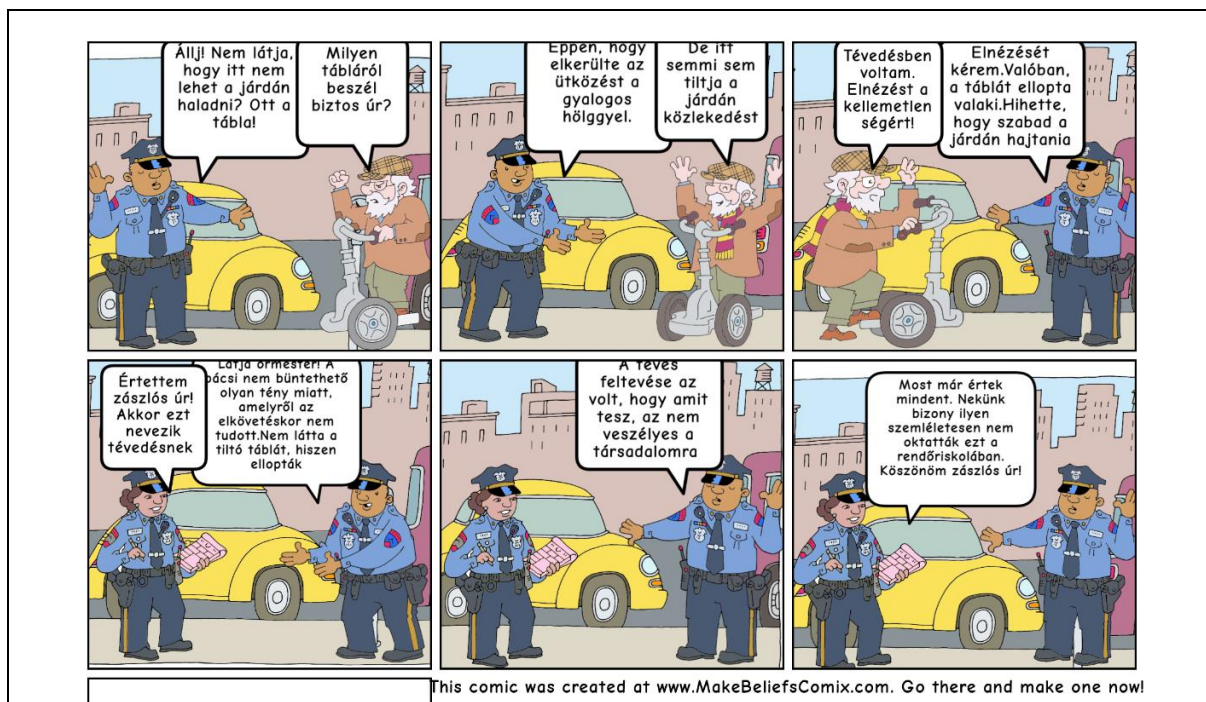
A bűncselekmény fogalmát akár a jogtárban, akár az iskola [Ilias](#) felületén (speciálisan a rendőrtiszti képzést végző iskolákban megtalálható felület), akár a(z) (elektronikus) tanulói jegyzetben, akár webböngészőbe is behívható [online jogtár](#) szövegéből ismerhetik meg a tanulók. A bűncselekmény négy alapfeltétele a csoportok között szétosztásra kerül. Minden egyes elem két csoportnál is



10. ábra: OneNote mappában a feladatok

6. Foglalkozás: Az alanyválas feltételei jogszabályi követelményeinek szövegelemzéssel történő feldolgozása

Az alanyválas feltételeinek meghatározása már elvontabb gondolkodást tesz szükségessé, és a büntethetőségi akadályok rendszerének ismeretében, a különféle kizáró okokkal történő összevetésen alapszik, ezért a tanulókat irányítani és terelni szükséges a hatályos jogszabály és a középiskolai jegyzet felé, mivel a vizsgálódásra nincs több idő. A büntethetőséget kizáró okokat kettesével osztja szét az oktató a csoportok között. A csoportok igyekeznek példákat (ki)találni az egyes okokra. Kérdezhetnek egymástól, gyűjthetnek információt (felderítő tevékenység) az internetről. A cél egy egységes álláspont, felfogás közvetítése kiscsoportonként. Ekkor még nem kerül sor nyílt párbeszédre a csoportok között a Microsoft Teams felületen. Vizsgálódásuk eredményét néhány képkockából álló képregény készítésével - pl. a www.makebeliefscomix.com oldal segítségével - rögzítik, amelyen a saját maguk által feldolgozott témákat szemléltetik kitalált jogesetek segítségével.

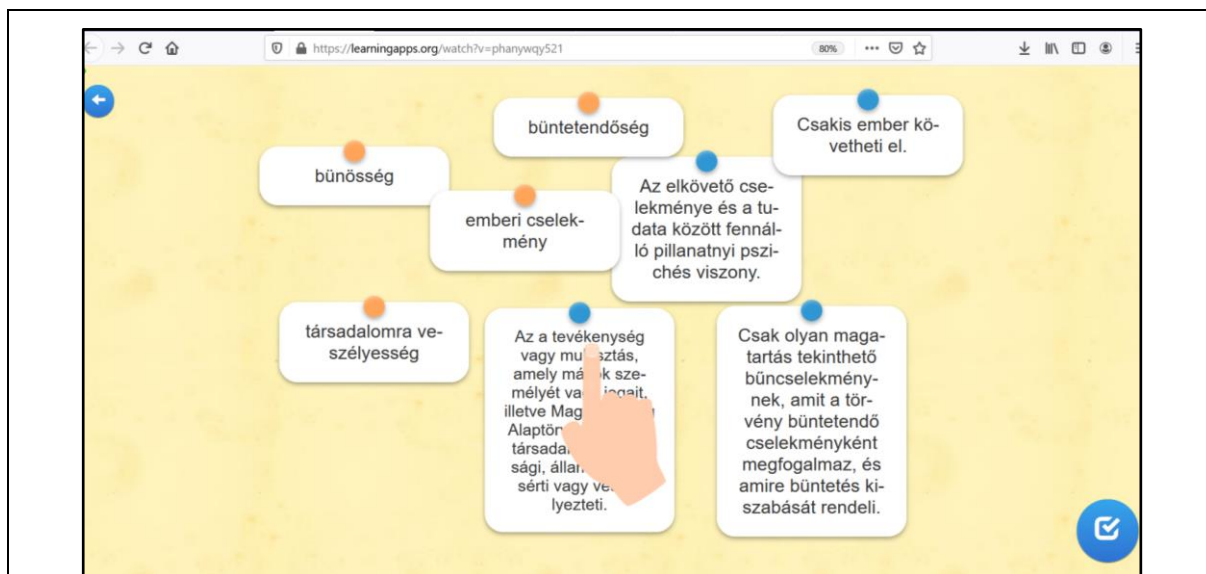


11. ábra Képregény az alannya válás feltételeiről szóló példáról (8.melléklet)

7. Foglalkozás: Az eddig feldolgozott anyagok ismertetése és átadása a többi csoportok részére. Rövid konferenciabeszélgetés

A konferenciabeszélgetésre irányítottan kerül sor, vagy tantermi körülmények között, vagy a Teams felületén. Minden csoport ismerteti az 5-6. foglalkozáson elsajátított ismeretek lényegét. Egy tankockamátrix segítségével átismételhetik és próbára tehetik tudásukat a tanulók. Három feladatot kell megoldaniuk, amelyiket a learningapps.org oldalán hoztunk létre (vagy más hasonló felületen).

Minden elhangzó ismeret rögzítése megtörténik, hogy a későbbiekben a „bűnügyi akta” tartalmát gazdagíthassa és könnyen hozzáférhető mankóként szolgáljon. Az egyes tanulók OneNote munkafüzetben jegyzetelnek, de csak saját (kis)csoport szinten, majd a kiscsoportok egységes álláspontja is bekerül a OneNote-ba és a csoportok egymással is megosztják tapasztalataikat.



12. ábra: LearningApps alkalmazásban a bűncselekmény fogalmi elemei

Ezt a terjedelmes tudásanyagot minden tanuló saját belátása szerint tagolja tovább. A cél, hogy a fogalmakkal, rendelkezésekkel találkozzanak, azok lényegét megértsék és egyszerűbb példákon fel is ismerjék. Ezek az ismeretek elengedhetetlen eszközei a projekt fő és mellékkérdései megválaszolásának. A tanulók továbbra sem térhetnek le az „ösvényről”, amelynek természetesen részét képezi a tankockamátrix is.

8-9. Foglalkozás: A mese történetének és a szereplők magatartásának megvizsgálása és elemzése

Megkérjük a tanulókat, hogy újra olvassák el a mesének az 5. számú mellékletben elhelyezett változatát úgy, hogy közben nagy figyelmet tanúsítanak a szereplők jelleme és viselkedése iránt. Ha szükségesnek látják feljegyzéseket és vázlatot is készíthetnek.

Mesefeladat segítségével igyekszünk a címben foglaltaknak eleget tenni. Egy szituációt alakítunk ki, ami már a mesevilág felé kalauzol bennünket. A feladat viszont nagyon is élethű és ugyancsak távol áll a mesék világától. A történet szerint a központi ügyelet utasítására a tanulónak – legalább képzeletben – meg kell jelennie a Kerekerdő - Törpelak címen, ahol egy fiatal lány holttestét találja. A helyszínen Szendi törpe, a biztonsági szolgálat vezetője és egyben az eset bejelentője fogadja, és átnyújtja a tanulónak a videókamera rendszer által rögzített

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

felvételt. (Ez egy mesefilmből kivágott részlet, ami a projekthez igazítva került feliratozásra). A tanulónak meg kell tekintenie a videófelvételt. Tanulmányoznia kell a rendőri jelentés tényállásának tartalmi követelményeit (12. melléklet), a tanulói munkafüzet Saját munkáim szakaszban, létre kell hoznia egy lapot, amelynek a címe: Mesefeladat 1. Meg kell fogalmaznia és le kell írnia a lapra a tényállást. A csatolt Rubric áttekintésével értékelnie kell a saját munkáját. (13. melléklet)

A Mesefeladaton keresztül jelenik meg a tantárgyi kapcsolódás a közrendvédelem, rendvédelmi informatika és a jog között, hiszen a tényállás a rendőri jelentés része, amit a végén NeoZsaruban kell rögzíteni. Az értékeléshez használt Rubric segítségével végrehajtott tanulói önértékelés és a megoldás után az oktatói értékelés is ez alapján történik.

Mesefeladat -1		100 pont lehetséges
<p>Leírás Kedves Tanulói! Az alábbiak alapján értékelje saját munkáját. A feladata akkor teljesített, ha mindendegyik szempontnál legalább a Megfelelt szintben meghatározott követelményeket teljesítette.</p>		
<p>Osztályozási feltételek</p>		
<p>Az bűncselekmény felismerése</p>		Súlyozás: 50%
<p>Kiválóan megfelelt 3 pont A bűncselekmény minősítése helyes, és ez a megfelelő büntetőjogi kifejezés használatával történt meg.</p>	<p>Megfelelt 2 pont A bűncselekményt megfelelően felismerte, de nem a bűntejogban használatos elnevezéssel minősítette.</p>	<p>Nem felelt meg. 1 pont A tényállás nem tartalmazza a bűncselekmény minőségét, vagy nem helyesen.</p>
<p>A rendőr írásos tevékenysége (tárgyilag, részletes, világos, áttekinthető, rövid, szubjektívtávától mentes).</p>		Súlyozás: 35%
<p>Kiválóan megfelelt 3 pont A felsorolt jellemzők közül a megfogalmazott tényállás legalább 5-nek megfelel.</p>	<p>Megfelelt 2 pont A felsorolt jellemzők közül 3 tisztán felismerhető.</p>	<p>Nem felelt meg. 1 pont A felsorolt jellemzőknek a tényállás nem felel meg, vagy csak kis mértékben (1-2 jellemző teljesül).</p>
<p>A tényállás tagolása 1. bekezdés: mikor, milyen körülmények között, hol, kivel szemben intézkedtem, milyen intézkedést hajtottam végre. 2. bekezdés: mit tapasztaltam a helyszínen, milyen intézkedéseket hajtottam végre, annak körülményei. 3. bekezdés: hová állítottam elő, kinek adtam át.</p>		Súlyozás: 15%
<p>Kiválóan megfelelt 3 pont A tényállás megfogalmazása teljes mértékben megfelel a kritériumoknak.</p>	<p>Megfelelt 2 pont A felsorolt kritériumok mindendegyike megtalálható a tényállásban, csak nem a megfelelő bekezdésben.</p>	<p>Nem felelt meg. 1 pont A tényállás tagolása nem megfelelő.</p>
<p>Letöltés .csv kiterjesztésű fájlként Szerkesztés Bezárás</p>		

13. ábra: Rubric tanulói önértékeléshez (13.melléklet)

Ezek után a foglalkozáson (az online oktatás keretében a Microsoft Teams konferencia beszélgetés funkciójára épített foglalkozáson) kifejezetten a szereplők vitatható szerepkörének elemzése folyik. Több szereplő esetén is (pl. a királynő, Hófehérke) több egymással ellentétes, de legalábbis eltérő szerepkörrel lehet találkozni. A magatartások felidézése minden esetben a tanultak „koordinátarendszerébe” helyezésével történik. Változik az egyértelműen negatív

hős, a királynő megítélése a különféle gaztettek elkövetése során, vagy az általában ártatlannak beállított Hófehérke körmére nem lehet-e olvasni azt, hogy csak úgy bevette magát a törpék házába? Megannyi érdekes kérdés, amelyeket a tanulók alapulvételeivel sem biztos, hogy könnyű megválaszolni. Minden tanuló a saját „bűnügyi aktáját” gazdagítja a OneNote-ban, de ezúttal nem osztják meg senkivel mert a következő foglalkozáson már nem okvetlenül, mint szövegszerű, hanem lehet, hogy szembenálló felekként kell egyik vagy másik szereplő bűnössége mellett érvelni, illetve alátámasztani azt. Fontos a relatív gyors döntés, még ha az olykor nem is sikerül a legtökéletesebben. A számos szereplő sokszínű magatartásának elemzése csak az elején megy gördülékenyen, később az időprés miatt egyre nehezebb kérdésekben kell egyre gyorsabban jó döntést hozniuk. Hogy a nyomás elviselhető legyen, a döntéseket nem kell azonnal nyilvánosságra hozniuk, hanem ahogy azt fentebb jelzésre került, a saját jegyzetükbe kell beemelniük. Ugyancsak a segítségükre lehet az oktató által feladott jogesetek megoldása a Teams csevegő felületén. (9. sz. melléklet)



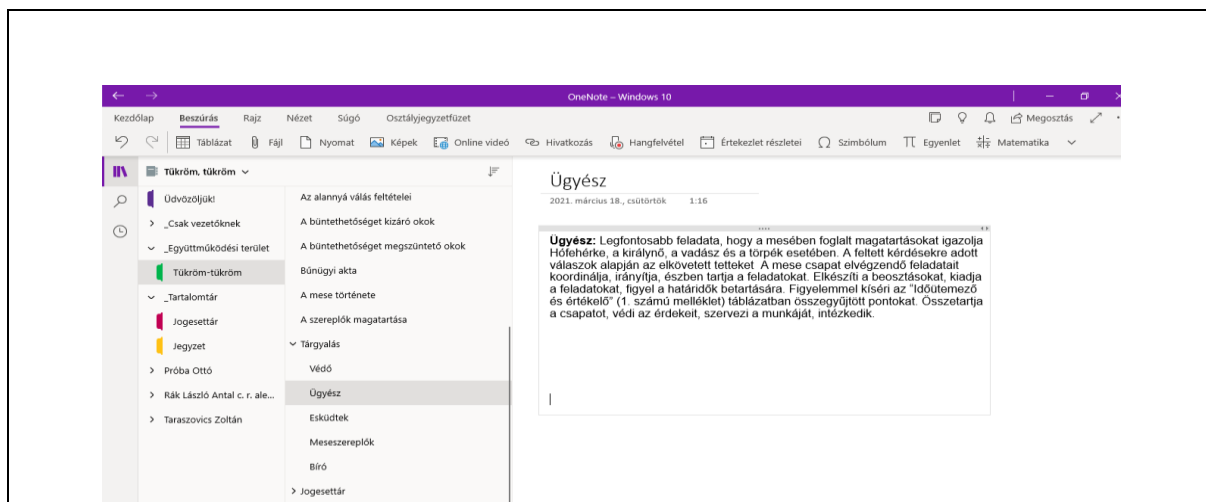
14. ábra: Jogesettár (Microsoft Teams felületen megjelenítve)

10-11. Foglalkozás: Tárgyalás tartása. A mese szereplői bűnösségének, szerepének megállapítása

Elérkezett a nagy nap, a tárgyalás, vagyis a projekt legérdekesebbnek ígérkező foglalkozása. Ha online térben kerül lebonyolításra a tárgyalás, akkor a tanulók Microsoft Teams felületen folytatott értekezleten vesznek részt. A tanulók megbeszélik, hogy a feladatok megoldása során tanúsított magatartások alapján ki melyik szerep betöltésére lenne a legalkalmasabb. A szerepek elsajátításához segítségül egy szempontrendszert készít az oktató. (7. sz. melléklet)

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

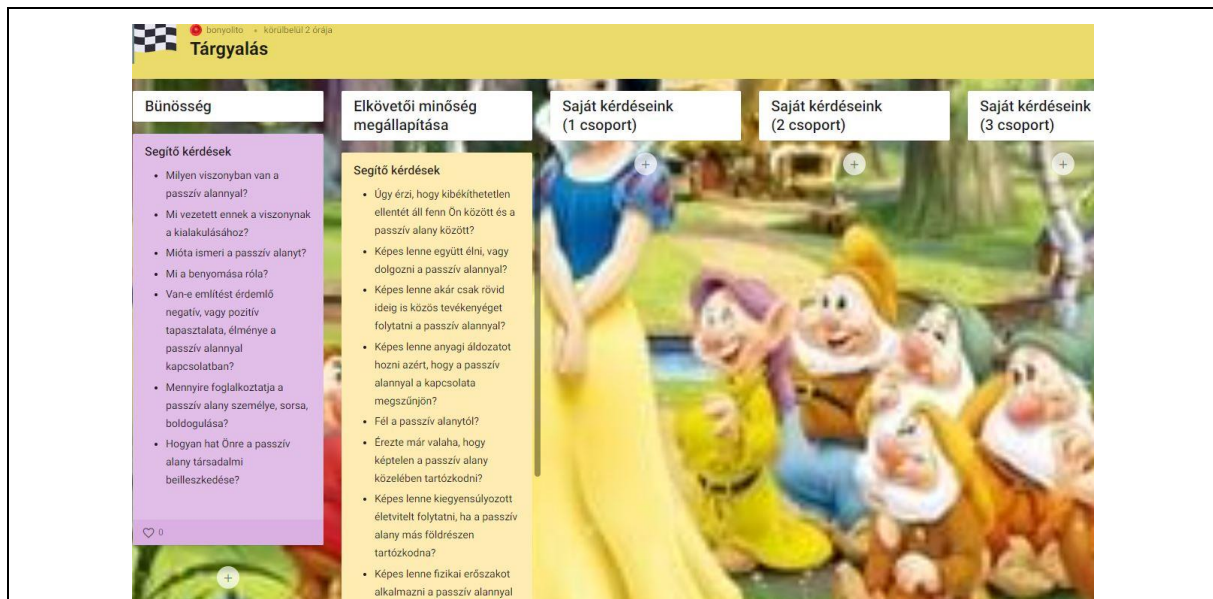
Kezünkben a digitális jövő



15. ábra: Az egyes szerepek leírása (Microsoft OneNote felületen)

Hófehérke, királynő, vadász, törpék képviselőjében egy törpe, a királyfi és a tükör. Választanak ezen kívül 5 esküdtet, két védőt és két ügyészt. A bíró szerepét az oktató megtartja magának. Az esküdtek kis csoportot alkotnak és egymással a tárgyalás alatt írásban, vagy szóban értekeznek. A két ügyész a legalább két elkövetőt vádolni kezdi, egy az egyben, vagyis minden ügyész egy személyt vádol csak, és nem segíthet a társának. A két nyilvánvaló vádlott: Hófehérke és a királynő. Az az ügyész, amelyik a tükröt is bevonja a játékba, az ügyességéért plusz pontot kap. A vád minden esetben tartalmazza a szereplő elkövetői minőségét. Az ügyészek kérdéseket tehetnek fel bármelyik szereplőnek. A védők ugyanilyen jogokkal bírnak.

A helyes kérdésfeltevés és álláspont kialakításának elsősegítése érdekében egy szempontrendszerrel vehetnek igénybe a résztvevők. (6. sz. melléklet)



16. ábra: Szempontrendszerek a kérdésfeltevés megkönnyítéséhez (Padlet felületen)

A védők feladata, hogy a megvádolt személyek tetteire mentséget találjanak és büntethetőséget kizáró okot felhozva felmentessék a vádlottakat. Az öt esküdt figyeli a tárgyalás lefolyását és feljegyzik maguknak az egyes érvelések pro és kontra elemeit. Ezeket összevetik magukban a már tanult ismereteikkel, illetve meg is beszélhetik egymás között a tárgyalás alatt. A bizonyítási eljárás végén az esküdtek kapnak 5 perc gondolkodási időt, amikor úgymond visszavonulhatnak tanácskozni, majd ezek után vádlottakként kell bűnösségről vagy ártatlanságról dönteni. Itt véleménykülönbség esetén nagyon kemény érvelésre és meggyőzésre van szükség, hiszen az esküdtek is osztoznak egymás sorsában. Ha rosszul döntenek, mindannyian rossz értékelést kapnak, de ha jól sikerül a „felismerésük”, akkor mindannyian jó eredményt könyvelhetnek el. A bíró (oktató) meghallgatja az esküdteket, azok döntése melletti indokaikat, és feljegyzi, hogy hány esetben adtak jó vagy rossz választ. Ezeket mínusszal és plusszal jelöli. A védők és az ügyészek értékelése a feltett kérdések mélysége, összetettsége, célirányossága, fontossága alapján kerül értékelésre. Üres közhelyek, terelő kérdések jutalma minden esetben csak mínusz lehet. A szakterminológia helyes alkalmazása ugyancsak elvárás. A szereplők értékelése a legkomplikáltabb. Egyik szereplő sem sugalmazhat kérdést, nem vezetheti rá sem a vádat, sem a védelmet a helyes megoldásra, ugyanakkor szerepükből fakadó tulajdonságukat a legmesszemenőbben kell a külvilág számára bemutatniuk. Az egész per kép- és hangrögzítésre kerül. A jegyzeteket („bűnügyi

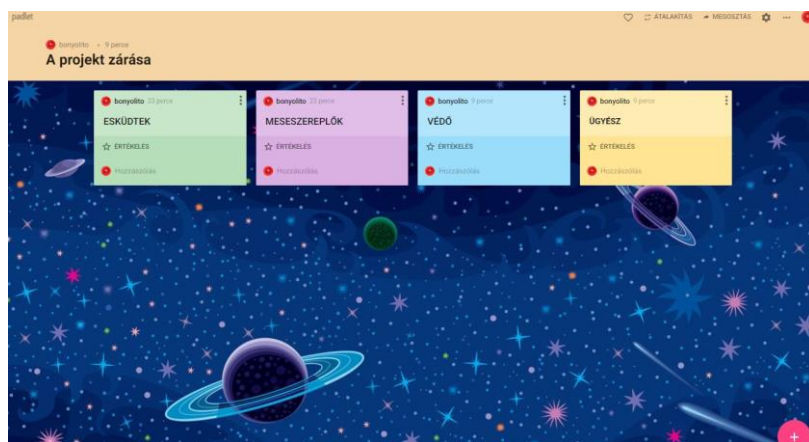
GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

aktákat”) a tanulók feltöltik a OneNote munkafüzet „Saját munkáim” szakasz alatt létrehozott lapokra.

12. Foglalkozás: Összefoglalás, a projekt zárása

A tanulók szerepkörük szerinti csoportonként rövid összefoglalót készítenek a saját szerepükről, az átélt élményekről, tapasztalatokról, és ezt a közös Padletfalra megosztják. Úgy ismertetik saját szerepkörüket, hogy mind betekintést nyerhessenek a többi szerepkörbe is, és ezáltal minden egyes tevékenységre rálátást szerezhessenek.



17. ábra: Tapasztalatok összegzése Padlet falon

1.9. A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia – Hardver Laptop, és/vagy táblagép, és/vagy számítógép, és/vagy okostelefon
Technológia – Szoftver, alkalmazások Microsoft Teams: https://teams.microsoft.com ; MRVT Ilias: https://ilias.mrvt.hu ; Net Jogtár: https://net.jogtar.hu/ ; Padlet: https://padlet.com ; Jogtár Mobil alkalmazás: https://play.google.com/store/apps/details?id=hu.complex.jogtarmobil ; Make Beliefs Comix képregénykészítő: www.makebeliefscomix.com ; A projekt záró Padlet felülete: https://padlet.com/bonyolito/Bookmarks ; Kvízkészítő alkalmazások: https://wordart.com ; https://Learningapps.org ; A mese online módon elérhető: https://mek.oszk.hu/10100/10149/10149.htm#19 (2021.03.25. 19:25 állapot)
Nyomtatott anyagok: <i>Jogi ismeretek jegyzet II. Miskolci Rendészeti Szakgimnázium, Miskolc 2019.</i> <i>Formai követelmény:</i> <i>James P. Steyer: Szólj vissza a facebooknak! GABO Kiadó, Budapest, 2015.</i> <i>Grimm testvérek összegyűjtött meséi – Budapest - LAMPEL R. Kk. (Wodianer F. és Fiai) Rt. Könyvkiadó Vállalata</i>
Internetes források, alkalmazások: www.net.jogtar.hu

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő