

SZAKKÉPZÉSI PROJEKTTERV

Szociális ágazat

Szociális ágazati alapoktatás

Készítette: Tóth Anikó

Digitális Jólét Nonprofit Kft.
H-1016 Budapest, Naphegy tér 8.
www.digitalisjoletprogram.hu

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001
azonosító számú, „Szakmai képzés digitális
módszertanának egységesítése” c. projekt

Kezünkben a digitális jövő

SZAKKÉPZÉSI MINTAPROJEKTTERV

Digitális Témahét

1.1. Alapadatok

Készítette: Tóth Anikó
A projekt címe: Altató
Összefoglalás Gyakran felmerül a kérdés szülőként, szakemberként, mikor csinálom jól, amit csinálok? Hogyan gondozom helyesen a gyereket? Az altatást, mint az egyik gondozási feladatot járjuk körül a projekt keretében, majd a tanulók a projekt végső produktumában, amit csoportokban készítettek el, egy rövid videóban mutatják be, hogy mit kell tudni a kisgyermek altatásáról napjainkban.
Ágazat, témakör: Szociális, gondozás
Tantárgyak köre: A kisgyermek gondozása tantárgy
Évfolyamok: 9-10. és 13. évfolyam
Időtartam: 15 foglalkozás

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.2. A projekt a KKK alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

KKK MEGNEVEZÉSE: Gyermekek- és ifjúsági felügyelő, Kisgyermekgondozó, -nevelő, Szociális ápoló és gondozó, Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens, Szociális és mentálhigiénés szakgondozó, Szociális és rehabilitációs szakgondozó

ÁGAZATI ALAPOKTATÁS MEGNEVEZÉSE: Szociális ágazati alapoktatás

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, gondozásához szükséges eszközöket előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, gondozásához szükséges eszközöket, azok használatát.	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és tárgyi erőforrásokat a foglalkozások, gondozási folyamatok előkészítésében és megtartásában.
Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért
Az eltérő szituációkban adekvátan használja	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit	Az ellátottak, gondozottak egészségi,

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	életkorabeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
--	--	---	---

1.3. A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulmányi terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10., 13. évfolyam)
Szociális ágazati alapképzés	Pszichológia	A gondozás, mint tevékenység	9 óra	13. évfolyam
	Szakmai személyiségfejlesztés	Konfliktuskezelés	2 óra	

1.4. A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Biológia	Egészségtan, testi, lelki és egészségre nevelés témaköre	1 óra	9-10. és 13. évfolyam

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Magyar nyelv	Kommunikáció, tömegkommunikáció	1 óra	9-10.és 13. évfolyam
Digitális kultúra	Multimédiás dokumentumok készítése	1 óra	9-10.és 13. évfolyam
Digitális kultúra	Mobiltechnológiai ismeretek	1 óra	9-10.és 13. évfolyam

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

1.5. A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények

- Ismeri a három év alatti kisgyermek gondozási feladatát
- Ismeri a gyermek életkori sajátosságait
- Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését
- Kommunikációs, kapcsolatépítési ismeretek

Tanulási célok/Tanulási eredmények

A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőségét ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is.

- Megteremti a gondozás feltételeit
- A gondozási tevékenységet a gyermek fejlettségéhez igazítja
- Figyelembe veszi a gyermek önállósodási törekvéseit
- Elvárásait a gyermek kognitív fejlettségéhez igazítja.

Digitális kompetenciafejlesztés

1. Információ

1.1 Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése

1.3 Adatok, információk és digitális tartalmak kezelése

3. Tartalom készítés

3.1 Tartalomfejlesztés

3.2 Tartalmak integrálása és átdolgozása

3.3 Szerzői jogok és licencek

5. Problémamegoldás

5.2 Igények megfogalmazása és a megfelelő technológia kiválasztása

5.3 Innováció és a technológia kreatív használata

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Szükséges készségek

A gondozási folyamatok közötti összefüggések megértése.

Gyakorlati gondolkodás és találmányosság a munka során.

A közös célok eléréséhez szükséges kompromisszumkészség.

A digitális eszközök alkalmazása az információkhoz való hozzáférés és a hatékony kommunikáció érdekében.

Nyitottság a szakmai fejlődésre.

1.6. A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések

Alapkérdés	Miért fontos figyelniük egymásra?
Projektszintű kérdések	Milyen módszerek segítenek a rossz alvó gyerek alvási szokásain? Milyen szerepe van az alvásnak a gyermek fejlődésében? Milyen tárgyi és személyi feltétel szükséges a sikeres altatáshoz?
Tartalmi kérdések	Hogyan készítsük elő a jó alvást a kisgyermek számára? Milyen élettani hatása van az alvásnak? Milyen élettani hatása van a hiányának?

1.7. Értékelési terv

Értékelés időrendje		
A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre	A projektmunka befejeztével
<ul style="list-style-type: none"> • Előzetes tudás felmérése TKM-táblázat kitöltésével • Előrehaladás ellenőrzése a feladat- és ellenőrzőlista kitöltésével • Motiváció felmérése a helyzetfelmérő kérdőív kitöltésével 	<ul style="list-style-type: none"> • Az előrehaladás értékelése végett minden foglalkozáson a feladat- és ellenőrzőlista aktualizálása • 3-2-1-értékelőlap használatával a csoporttagok értékelik a csoporton belüli aktivitást és együttműködést • Egymás munkájának értékelése a csoportos értékelőlap segítségével • Csoportos értékelőlap kitöltésével a tanulók értékelik egymást • 3-2-1 értékelő lappal a csapatok értékelik egymás munkáját 	<ul style="list-style-type: none"> • Önértékelés kérdőív segítségével, a projektben végzett munkáról • Elkészült bemutató videók megtekintése után szóbeli visszajelzés a csoportoknak

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

Értékelési összefoglaló

A projektmunka megkezdése előtt:

Az első foglalkozás során TKM-táblázatot töltenek ki a tanulók, amiből megláthatjuk, hogy mennyire volt számukra érthető a feladat felvázolása, továbbá mennyire keltette fel az érdeklődésüket. Az első két kérdésre kell most a tanulóknak egyénileg válaszolniuk: 1. Mit tudok a témáról? 2. Mit szeretnék megtanulni róla?

A 2. foglalkozás alkalmával összeállított feladatlista az átbeszélte ötletekkel, tervekkel elkészül, amelyet a projekt folyamán minden foglalkozás után megnéznek, hol tartanak benne. A feladat- és ellenőrzőlista: a 2. sz. mellékletben található.

A csoportok megalakulásakor a projekt megkezdése előtti néhány pontos kérdőívben megtudhatjuk a tanulók feladathoz, csoporthoz való viszonyát. Helyzetfelmérő kérdőív: 3. sz. melléklet

Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre:

Az 5. foglalkozáson a csoportok értékelik egymást a 4. sz. mellékletben található 3-2-1-értékelőlap segítségével.

A 7. foglalkozás végén a projekt félidejéhez közelítve az 5. sz. melléklet: Önértékelő lap alapján. Az önértékelésből megtudhatjuk, hogy mennyire motivált és mennyire érzi jól magát a tanuló a projektben, a csoportban.

A 8. foglalkozás végén a csoporttagok, míg a 9. foglalkozás végén a csoportok értékelik egymást a 3-2-1-értékelőlap segítségével, amit megosztanak az oktatóval és a csapatokkal az esetlegesen felmerülő feszültségek kiszűrésére.

Az értékelés a 11. foglalkozás végén a 6. sz. mellékletben található Csoportos értékelőlapon történik. Ennek a lapnak a kitöltése erősíti az együttműködési készséget, az önismeretet, a konfliktuskezelést és az önérvényesítést. Fontos, hogy a végeredményt az oktató és a csoportok is hallják az esetlegesen felmerülő feszültségek kiszűrésére. A 12. foglalkozás értékelése a csoporttagok között, míg a 13. foglalkozás végén a csapatok között zajlik a 3-2-1-értékelőlappal.

A projektmunka befejeztével:

A 14. foglalkozás végén a 7. sz. mellékletben található Elégedettségmérő lapon kapunk visszajelzést a tanulóktól arról, hogyan érezte magát a csoportjában, a feladatok végzése során.

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

A 15. foglalkozás végén a közös munka eredményét tekinthetik meg, amit a tanulók szóban elemeznek ki, ezzel a projekt lezárásához érkeznek el.

1.8. A projekt menete

Módszertani eljárások

A projektmunka megkezdése előtt:

Létre kell hozni az osztálycsoportot a Google Tanterem felületen vagy más tanulástámogató rendszerben, mivel a projekt során a csoportok ezen a közös felületen találhatnak információkat a feladatok elvégzéséhez, illetve az értékelés is itt történik majd.

1. Foglalkozás

Az oktató a tanórán megismerteti a tanulókkal a projekt témáját, menetét és elvárásait. Bemutató beszélgetés keretében elmondja a projekt főbb pontjait, elmondja, hogy a projektzárás során milyen eredményekkel kell majd rendelkezniük (fotók, videó, megszerzett tudás).

A projekt célja, hogy a tanuló a kisgyermek altatással kapcsolatos gondozási ismereteit, feladatait átgondolja, rendszerezze és a gyakorlati tudását ezáltal fejlessze, valamint ezt a folyamatot egy videó formájában megjelenítse.

A videó anyaga a feldolgozott témakörökből képi és feliratos megjelenítéséből áll össze. A foglalkozások végén a csoportok közös döntése alapján a számukra legjobbnak tartott képek és feliratok kerülnek a videóba.

Ezt követően egy TKM-táblázatot töltenek ki a tanulók, amiből megláthatjuk, hogy mennyire volt számukra érthető a feladat felvázolása, továbbá mennyire keltette fel az érdeklődésüket. Az első két kérdésre kell most a tanulónak egyénileg válaszolniuk: 1. Mit tudok a témáról? 2. Mit szeretnék megtanulni róla?

A TKM-táblázat létrehozásához segítséget talál a Projekthez szükséges eszközöknél. A táblázat az 1. sz. mellékletben található. Érdeemes a válaszokat együtt megnézni, a felmerülő kérdéseket megbeszélni.

2. Foglalkozás

A foglalkozás során elkészítik a tanulók a feladat- és ellenőrzőlistát a 2. számú melléklet alapján, amiben megjelennek a projekt végrehajtásához szükséges feladatok és azoknak készenléti fokozata.

Az oktató a témaköröket felvázolja:

1. Altatáshoz szükséges eszközök, környezet
2. Alvászavarok, tévhit
3. Alvótársak
4. Altatók, ringatók, zenék
5. Alvási pózok, baba fogások

A végleges lista létrejöttét ötletbörze előzi meg, ahol a tanulók és az oktató együtt átbeszéli a foglalkozások menetét.



1. ábra: Altatási feladatok (ötletbörze a scrumblr alkalmazás segítségével)

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

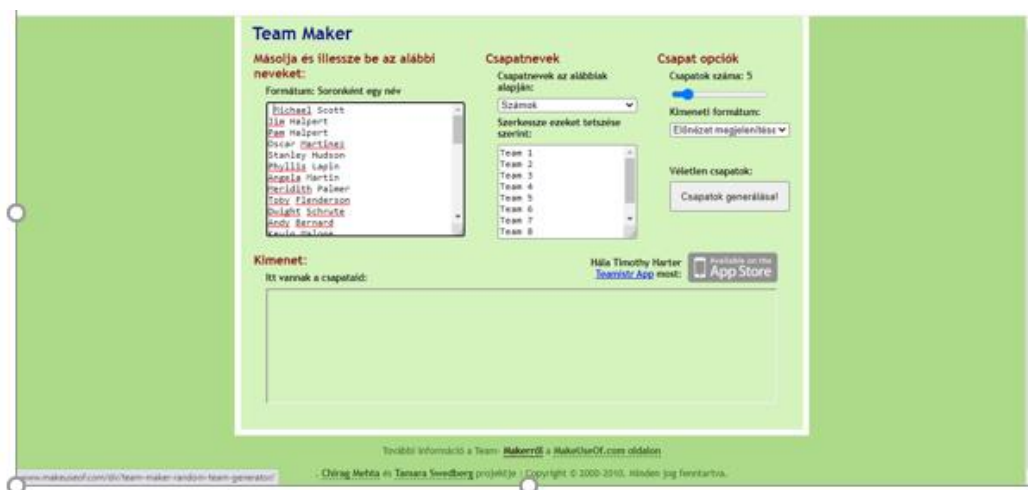
A feladatlista az átbeszélte ötletekkel, tervekkel elkészül, amelyet a projekt folyamán minden foglalkozás után megnézik, hogy hol tartanak benne.

A feladat- és ellenőrzőlista 2. sz. mellékletben található.

Létrehozható még a: feladatlista alkalmazásban is.

3. Foglalkozás

A foglalkozáson Team Maker alkalmazás segítségével alakíthatunk 4 fős csoportokat. A tanulókat is megkérhetjük, hogy alkossanak 4 fős csoportokat. Fontos szempont lehet az osztályon belüli viták elkerülése miatt, hogy melyik tanuló melyik tanulóval kerüljön, vagy ne kerüljön egy csoportba. Hagyjunk minél nagyobb önállóságot a csoportok alkotása során, legyen komfortosabb az összehangolódás.



2. ábra: Csoportalakítás a Team Maker segítségével

A csoportok megalakulásakor a projekt megkezdése előtti néhány pontos kérdőívben megtudhatjuk a tanuló feladathoz, csoporthoz való viszonyát, motivációját. Ehhez használhatjuk a 3. sz. mellékletben lévő Helyzetfelmérő kérdőívet.

A csoportok megalakulását követően az oktató ismerteti a csoportok közötti értékelő 3-2-1-rendszer lényegét, ahol a tanulónak írnia kell három pozitívumot, két tanácsot / ötletet, és egy negatívumot a csoportmunkáról. Az értékelőlapokat a tanulók odaadják egymásnak, így mindenki láthatja a pozitívumokat és negatívumokat

egyaránt. A foglalkozások végén a csoporton belül a csoporttagok egymás között beszélnek meg és végzik ezt el. Az oktatóknak a foglalkozások végén beszámolnak erről, néhány mondatos összefoglaló keretében.

4-5. Foglalkozás

A foglalkozások keretén belül a kérdéseket a csoportok között felosztják, majd átbeszélik (természetesen a kérdések és azok száma alakítható):

- Milyen eszközökre van szükség az ágyazás során?
- Hogyan ágyazunk meg a bölcsődében a kisebbeknek?
- Mit tehetünk a gyerekek önállósodásáért ezen a területen?
- Milyen az évszaknak megfelelő alvóruha?
- Milyeneknek legyenek a környezet fényviszonyai?
- Milyen hanghatások nyújtanak ideális körülményt az alváshoz?
- Milyen hőmérsékletre van szükség az egészséges pihenéshez?
- Milyen élettani hatása van a levegőn történő altatásnak?

A csoportok egy rövid PowerPoint prezentáció segítségével mutatják be a kérdésre adott válaszaikat. Az előadásban minden csoportagnak részt kell vennie. Egy kérdéshez két dia tartozik. Az első a kérdéshez kapcsolódó legyen, amihez vagy képkereső program segítségével szerzett képeket, vagy saját maguk által készített fotókat használhatnak. A második dián a válaszok jelenjenek meg. Ezek közül a diák közül a végső produktumba kerülnek majd a legjobbak, amit a foglalkozás során közösen döntenek el a csoportok.



3. ábra: Fotómontázs az adott foglalkozás témájáról, készült a flickr.com segítségével

A csoporttagok megbeszélnek egymás között, ki mutatja be a csoport munkáját. Az 5. foglalkozás végén nem a csoporttagok értékelik egymást a 3-2-1-értékelőlapon, hanem a csoportok egymást értékelik, a csoporton belüli konszenzus alapján. 4. sz. melléklet: 3-2-1-értékelőlap

6-7. Foglalkozás

Ráhangolódásként megnézik a „10 trükk, hogy 2 perc alatt el tudj aludni” YouTube videót, amelynek hossza 10:41 perc.

Ez a film a ráhangolódás mellett a videókészítés eszközeire is ráhangolhatja a csapatokat.

A foglalkozások keretén belül az Alvászavarok, tévhitké témaköre kerül feldolgozásra.

Az alábbi kérdéseket az oktató szétosztja a csoportok között:

- Milyen alvászavarokkal találkozhatja magát szembe a szülő, a szakember?
- Mit jelenet és hogyan kezeljük az alvajárást, a rémálmot és a légzészavart?
- Mennyi alvásszükséglete lehet egy kisgyereknek?
- Önálló alvás vagy altatás?
- Felvehetjük a gyereket, amikor sír?
- Mi a helyzet a cumival?

- Apa mellkasa, anya öle vagy a kiságy, avagy hol aludjon gyerek? Miért van ennyi dilemma az altatás körül?
- Mit kezdjen ezzel a sok kérdéssel a szakember?

A csoportok a 4-5. foglalkozásban leírtak szerint járnak körbe és mutatják be a fenti kérdéseket. A 6. foglalkozás értékelése a csoporttagok közötti 3-2-1-értékelő lappal történik. A 7. foglalkozás értékelésére az 5. sz. melléklet: Önértékelő lap alapján kerül sor. Az önértékelésből megtudhatjuk, hogy mennyire motivált és mennyire éri jól magát a tanuló a projektben, a csoportban.

8-9. Foglalkozás

A két foglalkozás során az Alvótársak szerepének témakörét járnak körbe a csoportok. A 8. foglalkozás elején a saját élmények előhívása lesz a fővonal. Osszák meg egymással csapaton belül, hogy:

- Milyen érzések jönnek fel bennük?
- Milyen emlékek, illatok, gondolatok jelennek meg előttük?

Mondj egy szót: Mi jut eszedbe, amikor meglátod ezt a képet vagy tárgyat, megérezed ezt az illatot. Ezekből alkothatnak egy alvótársakról szóló szófelhő a WordArt segítségével.



4. ábra: Szófelhő a WordArt segítségével, az alvótársakkal kapcsolatos szavakból

Miután ráhangolódtak a feladatra, jönnek a témakör kérdései, amelyeket a csoportok az előbbieken használt módon dolgoznak fel, adnak elő és értékelnek:

- Mi a szerepe az altatásban ezeknek a tárgyaknak?
- Miért kutatják az anyukák nagy erővel az elveszett játékokat?
- Cumi vagy nem cumi: ez itt a kérdés?
- Mit hordoznak az illatok?
- Milyen hatással bír az idegrendszerre az alvóka?
- Milyen köze van a kötődéshez az alvótársaknak?

A csoportok a 4-5. foglalkozásban leírtak szerint járják körbe és mutatják be a fenti kérdéseket. A 8. foglalkozás végén a csoportok a tagjaikat, míg a 9. foglalkozás végén a csoportok egymás prezentációit értékelik a 3-2-1-értékelőlap segítségével, amit megosztanak az oktatóval és a csapatokkal az esetlegesen felmerülő feszültségek kiszűrésére

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

10-11. Foglalkozás

Az altatók, ringatók, zenék témakörére Pom-Pom meséiből „Az Ásító Sárkány” történetével hangolónak rá a csapatok. A ráhangolódást követően egy mondóka-, mese- és zenegyűjteményt állítanak össze a csapatok a foglalkozáson, amely számukra lesz használható a szakmai munkájuk során. Továbbá ebből a listából tudnak majd a videóhoz választani zenét. A foglalkozáson használhatják a YouTube, a Zeneszöveg.hu és a Gyerekdal.hu weboldalakat.

A gyűjteménybe olyan alkotásokat szedjenek össze, amit a későbbi szakmai munkájukban szívesen használnának. A szerző és a cím feltüntetése mellett megjelenítik a forrást is, így könnyebb lesz a visszakeresés a későbbiekben.

Az értékelés a 11. foglalkozás végén, a 6. sz. mellékletben található Csoportos értékelőlapon történik majd. Ennek a lapnak a kitöltése erősíti az együttműködési készséget, az önismeretet, a konfliktuskezelést és az önérvényesítést. Fontos, hogy a végeredményt az oktató és a csoportok is hallják, az esetlegesen felmerülő feszültségek kiszűrésére.

12-13. Foglalkozás

Az „Alvási pozitúrák” rövid videóval ráhangolódnak az adott témára. A film kivitelezése is ötletet adhat a projekt videó kivitelezéséhez.

A ráhangolódást a saját élmény is hozza magával. Bemelegítő körkérdések a csoportokban (témára hangolódás):

- Ki, milyen pózban alszik?
- Át tudna szokni más pózra?

Az Alvási pózok és baba fogások témakörét az alábbi kérdésekkel lehet mélyebben megismerni:

- Hogyan fogja a szülő a gyermekét?
- Hogyan foghatja a szakember?
- Milyen fogások ajánlottak csecsemők esetében?
- Milyen pózban alszanak a gyerekek?
- Melyik az ajánlott alvási póz?
- Melyek az előnyei, melyek a hátrányai a különböző pózoknak?

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő

- Mi a szakmai protokoll ebben a kérdésben?
- Megsimogathatja a szakember a gyerekeket altatás során? Az érintés fontosságának kérdése?
- Milyen etikai kérdések merülhetnek fel napjainkban ezen a területen?

A csoportok a 4-5. foglalkozásban leírtak szerint járják körbe és mutatják be a fenti kérdéseket. A 12. foglalkozás értékelése a csoporttagok között, míg a 13. foglalkozás végén a csapatok között zajlik a 3-2-1-értékelőlappal.

14-15. Foglalkozás

A záró foglalkozásokon történik meg a videó összeállítása és bemutatása. A videót az összes csapat együtt állítja össze. A hossza két és három perc között legyen. A 4-13. foglalkozások anyagából, - amelyek már rendelkeznek képekkel, feliratozott diákkal -, állítják össze témakörönként a videót. A képek előtt a folyamatos leírás zajlik. A témaköröknek külön zenei háttérük lesz, valamint egy-egy vers vagy mese részlet választja el egymástól a témákat. Természetesen többféle verziója is lehet a videónak. Ráhangelődésként megnézik a „A 3 legjobb videószerkesztő program” kisfilmet. Segítséget nyújthat még a „Hogyan vágjunk videót?”, ami lépésről lépésre elmondja a videóvágás fázisait. A filmet videószerkesztő program segítségével állítják össze.

A 14. foglalkozás végén a 7. sz. mellékletben található Elégedettségmérő lapon kapunk visszajelzést a tanulótól arról, hogyan érezte magát a csoportjában a feladatok végzése során.

A 15. foglalkozás végén a közös munka eredményét tekinthetik meg közösen, amivel a projekt lezárásához érkeznek el. Végzőként minden résztvevő mondhat egy szót vagy egy mondatot arról, hogy mit nyújtott számára ez a projekt.

1.9. A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia – Hardver: Számítógép, tablett, okostelefon, projektor
Technológia – Szoftver, alkalmazások: Team-maker, Microsoft Office, Microsoft Powerpoint, internetes böngésző programok
Nyomtatott anyagok (Pl. tankönyvek.) http://magyarpedagogia.hu/?pid=50 .
Internetes források, alkalmazások „10 trükk, hogy 2 perc alatt el tudj aludni” YouTube videót, amelynek hossza 10:41 perc: https://www.youtube.com/watch?v=pg0Ly8xosrk Feladatlista: https://www.feladatlista.hu/ „Az Ásító Sárkány” története: https://www.youtube.com/watch?v=1WifGoj6a-w Videószerkesztő programok: https://www.blackmagicdesign.com/products/davinciresolve/edit https://hu.wizcase.com/download/windows-movie-maker/ https://hitfilm-express.en.softonic.com/download?ex=THD-324.1 WordArt: https://wordart.com/create YouTube: https://www.youtube.com/ Zeneszöveg.hu: https://www.zeneszoveg.hu/ Gyerekdal.hu: http://www.gyerekdal.hu/ Képkereső program: https://www.flickr.com/search/?text=children „Alvási pozitívumok” videó: https://www.youtube.com/watch?v=r2JyfsLhDsE „A 3 legjobb videószerkesztő program” kisfilm: https://www.youtube.com/watch?v=IWBgA-kFPs „Hogyan vágjunk videót?": https://www.youtube.com/watch?v=VmbTUniLGQY TKM-táblázat: https://mooc.elte.hu/courses/451/pages/t-k-m-tablázat

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt

Kezünkben a digitális jövő