



PROJEKTÖTLET

ALAPADATOK

A PROJEKT CÍME

A húsvéti locsolkodás

A projekt témája egy tavaszi népszokás, a húsvéti locsolkodás felelevenítése. A program során a gyerekek információt gyűjtenek a locsolkodás múltjáról és jelenéről. Legalább három csoportban fognak dolgozni. Az egyik csoport egy házat tervez, a második csoport a ház lakóit képzelel el, a harmadik csoport az odalátogató vendégeket, a locsolkodókat személyesíti meg. A csoportok kialakítják a karaktereiket, megalkotják történeteiket. Produktumaikat bemutatják egymásnak. A bemutatás után kerül sor a csapok közös munkájára, ekkor megelevenedik, a történet lezajlik az esemény.

Csoporton belül mindenki a neki leginkább megfelelő feladatot vállalhatja.

TANTÁRGYAK KÖRE

magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, technika, ének-zene, testnevelés és informatika

ÉVFOLYAMOK

4. évfolyam

IDŐTARTAM

11 óra



A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

Olvasás 2 óra: Olvasás során, az írott szöveg megértése

Ének 2 óra: Zenei reprodukció - éneklés; Zenei befogadás - zenehallgatás

Technika 1óra: Tárgyi kultúra, technológiák, tervezés

Vizuális kultúra 2 óra: Kifejezés, képzőművészet; Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek;

Informatika 3 óra: Paint rajz, ComLogo rajz, LogoWr ének-zene, Power Point rajz

Testnevelés : Dramatikus mozgásos tevékenység

Tantervi cél: egy tavaszi népszokás megismerése, a locsolkodás felelevenítése.

Követelmények: információk gyűjtése, feldolgozása, bemutatása, produktum elkészítése a témával kapcsolatosan.

Tanulási eredmény: új információk, egymás jobb megismerése, a csapatmunka előnyeinek megtapasztalása. Az összegyűjtött tartalmak, információk megosztása. IKT eszközök használata.

Tanulási célok

- **digitális kompetencia:** kreativitás, információk keresése és értékelése
- **anyanyelvi kommunikáció:**
 - szóbeli - és írásbeli kommunikáció, együttműködés
 - olvasás, az írott szöveg megértése
 - a különböző szövegformák megismerésével, az önkifejezés aktivizálása.
- **társas és multikulturális** készségek:
 - az írásbeli szövegalkotás képességének továbbfejlesztése
 - megfelelő és eredményes együttműködés másokkal
 - a csapat kollektív tudásának használata a megfelelő esetben
- **kreativitás és innováció;** tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról
- **vizuális kifejezőképesség** fejlesztése

Készségfejlesztési célok: önállóság, kezdeményezőkészség, problémamegoldás, alkotóképesség, kreativitás, együttműködés, döntéshozatal, az érzelmek kezelése, kapcsolati kultúra, társas tolerancia kockázatértékelés, kritikus gondolkodás.

A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések: alapkérdés-mit nevezünk népszokásnak? Hogyan élnek tovább, a szokásaink? Hogy alakulnak át a népszokások? Napjainkban hogyan gondolkodunk népszokásainkról?



Projekt-szintű kérdés

Hogyan mutatná be a saját osztályközösségeket a megvalósítandó feladatot?
Hogyan képzeled el a szituáció jellegzetes szereplőit?

Tartalmi kérdések

Kik élnek a nagycsaládban? Kik szoktak menni, locsolkodni? Mi a különbség a népszokás és az ünnep között? Mi volt a locsolkodás funkciója? Napjainkban milyen szerepet tölt be?

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE		
APROJEKTMUNKAMEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
Fogalmak meghatározása, csoportosítása, ötletek, kérdések feltevése, megbeszélése Előzetes tudásszintfelmérés Google kérdőív segítségével. ¹	Folyamatos értékelés. Napló vezetés. Visszajelzés a társaktól. Pontgyűjtés és annak ellenőrzése, nyomon követése. - ClassDojo-n keresztüli értékelés megosztása a diákokkal és szülőkkel	Értékelés: tanári, tanulói, Tanárok: fejlődés értékelése, egyéni értékelés Tanulók: önértékelés, egymás munkájának értékelése

¹ Lásd az 1. sz. mellékletben



A projektmunka az együttműködésen alapul. Az eredményes projektmunka elmaradhatatlan eleme az értékelés, amely megmutatja a várható és a már elvégzett munka erősségeit, esetleg fejlesztendő elemeit valamint a fejlődést. Az értékelést minden alkalommal a meghatározott módszer alapján végzik a résztvevők és a mentor.

Az értékelés a projekt kezdetén. TKM táblázat készítés a tudásszint felméréséhez. Az előzetes tudáselemek a táblázat első oszlopába kerülnek. A táblázat középső részében, az jelenik, meg amire kíváncsiak vagyunk, amit ki szeretnénk deríteni, vagyis, amire a projektünk irányul. A harmadik oszlop kitöltése a projekt befejezésekor történik, oda azokat a dolgokat írjuk bele, amelyeket a projekttevékenységek elvégzése közben megtanultunk.

Értékelés a projekt megvalósítási szakaszában. Folyamatosan visszajelzéseket adunk elvégzett munkájuk eredményéről, illetve iránymutatást adunk a tevékenységek hatékony folytatásának érdekében. Folyamatosan ösztönözzük őket az együttműködésre, a közös gondolkodásra. Játékos pontozási szabályrendszert alkotunk a diákokkal közösen, ennek alapján értékeljük a különböző tevékenységeket. Bevezetünk egyéni és csoportos értékelési lejtőségeket. Differenciált feladatokra, és annak megfelelő értékelésre törekszünk.

Diagnosztikus értékelés, visszajelzések. Szummatív értékelés, pontos mérési módszer. Összegzés, melyre a <https://classflow.com/hu/> használatát javaslom.



A PROJEKT MENETE

Adiákok a versek, mesék, énekek, videók, fotók megismerésével új ismeretekre tesznek szert. Ők maguk is részeseivé válnak az ünnepi eseménynek.

A projekt során folyamatosan fotó- és videó-dokumentációt készítenek, ezáltal az esemény színesebb érdekesebb, megosztható lesz.

A projektet fogalmak gyűjtésével kezdjük. Térképet készítünk a tevékenységi körökről, szereplőkről, helyszínekről, az esemény lehetőségeiről, az elképzelésekről.

Az a célunk hogy a projekttevékenység, áttekinthetővé, a gyerekek számára is könnyen értelmezhetővé váljon. Ötleteikkel, észrevételeikkel, javaslataikkal gondolat térképet készítenek.

A fogalomcsoport középpontjában az a családi otthon áll ahová a locsolkodókat várják.

A fogalomcsoportok térképének elkészítése egyben előre is vetíti a projekt során elvégzendő tevékenységeket, így a gyerekek is áttekinthetik, milyen feladatok várnak rájuk, milyen témákat fognak érinteni, milyen célok elérése érdekében.

Az ábrázolás folyamán megjelenik:

- a családi otthon az esemény színhelye
- a szereplők (apa, anya, lány, testvérek, nagyszülők a locsolkodásra érkező fiúk)
- eszközök: vödör vagy kölni, hegedű, kalács, bor, poharak stb.

A projekt kezdetén fontos az előzetes tudásszint felmérése, ez segít abban, hogy megtudjuk, milyen előismeretekkel rendelkeznek a gyerekek a témával kapcsolatosan és mik azok a tudnivalók, amiket be kell építeni a projektbe az eredményes munkavégzéshez.

1. A TKM táblázat első két oszlopának kitöltésével kezdik a feladatot a gyerekek. Ezután a fogalomcsoportok térképének elkészítésére, valamint a gyűjtőmunka megbeszéléséről kerül sor. Ennek 1 tanóra a javasolt időtartama.
2. A második alkalommal a gyerekek a témával kapcsolatosan gyűjtenek anyagot. Ez az alkalom is a projekt része.
3. A harmadik alkalom az előző alkalommal összegyűjtött anyag feldolgozásával kezdődik. (Felolvassák, elénekelik, meghallgatják, megnézik az összegyűjtött információkat). Közös gondolkodás azon, hogy az összegyűjtött anyagból mit



hogyan, mire tudnak használni. Kitalálnak egy „saját” történetet. Kialakítják a csoportokat. A csoportok kialakítása a TeamUp-pal történik (<http://teamup.aalto.fi/>), így elkerüljük, hogy csupán szimpátia alapján alakuljanak meg a csoportok. Az egyik csoport lesz a család, a másik a locsolkodó csapat, a harmadik a megfigyelők köre. A megfigyelők feladata a folyamatos dokumentálás fotó, videó készítés az óra eseményeiről.

Ennek is 1 tanóra a javasolt időtartama.

4. Az eddig elvégzett feladatok alapján a további munkát csoportokban folytatják.

Ha úgy látjuk, hogy a csoportok, az összeállításban módosítást szeretnének, azt is könnyen megtehetjük. A kiscsoportok a karakterek kiválasztása után megbeszélik, hogy milyen ruhákat viselnek majd, melyek, azok a tárgyak, amiket kiemelnének szimbólumként.

Három csoportban dolgoznak: a család, a locsolkodók és a megfigyelők. A szimbólumok megrajzolását, elkészítését végezhetik rajzoló programok segítségével. Írhatnak, saját locsoló verset is.

Ennek is 1 tanóra a javasolt időtartama.

5. A csoportok megbeszélik, hogy mivel szimbolizálhatnák az ünnepet. Az eseményt idővonalba helyezhetik, <https://www.timetoast.com/> vagy interaktív tábla szoftverével pl. SMART Notebook, segítségével. A csoportok saját ötleteiket kreatív módon formába öntik, elkészítik saját szimbólumukat (pl. kalács, kölni, vödör, hegedű. A megfigyelők csoportja a településen belül a családi ház megalkotásosán (digitális módon), annak szimbolikus helyén dolgozik valamint a folyamatok dokumentálást végzi.

Ennek is 1 tanóra a javasolt időtartama.

6. A csoportok bemutatják egymásnak produktumukat.

A társak feladata először a szimbólumok „megfejtése”, ki kell találniuk, vajon mit akarnak kifejezni, milyen szituációt képzelnek bele az adott alkotásba a többiek? Ezután az adott csoport is elmeséli, ők mit gondolnak a saját alkotásukról.

Ennek is 1 tanóra a javasolt időtartama.

7. Megnéznek egy általuk gyűjtött locsolkodási népszokást (pl. <https://www.youtube.com/watch?v=diN-agdqfVM>). Az ünnepi öltözék tematikával a csoportok feladata lesz az általuk kiválasztott szereplő viseletének megrajzolása, festése, montázs stb. A megfigyelők dokumentálják a történéseket.

Erre is 1 tanóra javasolt.



8. A csoportok elkészítik a szereplőket akár térbeli figurák vagy rajzlapra megrajzolt figurákkal, használhatják a (<https://hu.pinterest.com>) alkalmazást. A harmadik (megfigyelő) csoport a ház elkészítésének feladatával foglalkozik, és közben dokumentálja az eseményeket, a munkafolyamatot.
1 tanóra javasolt.
9. Az ünnepi sütemény, „szagos” víz (kölni), készítése. Az előre kiválasztott kalácsot, vagy vendégváró süteményt megsütik a tankonyhában. Növényi alapanyagból kölnivizet főznek. A két csoport munkáját a harmadik csoport fotózza, videózza. Ha nincs tankonyha, az egész folyamatot végezhetik virtuálisan.
1 tanóra.
10. Szituációs dramatikus játék. A szereplők megelevenednek és eljátsszák a locsolkodást az eddigi ismeretek, együtt tervezett előkészületek szerint. A megsütött süteményt és a „szagos” vizet használják. Locsoló verseket mondanak, valamint ha van az osztályban hangszeren játszó gyerek, akkor zenekíséret is beiktatható.
1 tanóra a javasolt időtartam.
11. A projekt zárásaként a harmadik, – dokumentációt készítő – csapat mutatja be a munkáját az eddig elkészített fotók, filmek válogatásából. Észrevételeket és megjegyzéseket is tesznek arról, amit ők tanultak a projekt során, mi tetszett nekik legjobban, mi az, amiben önmaguk szerint a legtöbbet fejlődtek. Az általuk elkészített anyag megosztható másokkal. A Smilebox vagy a MadMagz alkalmazás is lehetőséget nyújt erre. Így az elsajátított ismeretek közkinccsé válnak, a modern technológia az IKT eszközök alkalmazásának segítségével.
1 tanóra javasoltrá.



A projekt részletei

Szükséges készségek

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes fogalmi tudás és készségek listája.)

Anyanyelvi kommunikáció;

A szokások fogalmának ismerete;

A népszokások fogalmának ismerete;

A nyelvre és az írott nyelvre, az olvasásra vonatkozó, a gyermekek életkorának megfelelő ismeretek megléte;

Írásbeli szövegalkotási készség: a gyermekek gondolataikat, véleményüket képesek néhány összefüggő mondatban kifejezni;

Együttműködési készség a társakkal;

Technika és Rajz órákon szükséges eszközök biztonságos használata;

Dramatikus játék eljátszása;

Zenehallgatás képesség;

Hatékony önálló tanulás, csoportban való kooperatív részvétel;

Számítógép-használat, IKT eszközök használata.

A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia – Hardver

digitális fényképezőgép;

számítógép/laptop a pedagógusnak;

számítógépek/tabletek a gyerekeknek;

projektor, interaktív tábla (interaktív tábla hiánya esetén fehér vászon, amire kivetíthetjük, amitszeretnénk)



Technológia – Szoftver

Popplet (<http://www.popplet.com>);
bubbl.us (<http://www.bubbl.us>);
ClassDojo (<http://classdojo.com>);
Smilebox (<http://smilebox.com>);
Madmagz (<http://madmagz.com>);
TeamUp (<http://teamup.aalto.fi/>);
Microsoft Office csomag;
Google Drive

Nyomtatott anyagok (Pl. tankönyvek.)

Tankönyv: Olvasás Irodalom IV. osztály, Ének-zene IV. osztály,
Baksa Brigitta: Fürtös bárány meséi, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (20-23 oldal Húsvét)

Internetes források, alkalmazások mek.oszk.hu/01000/01093/html/index.htm

Tamási Áron a Húsvétinyúl mek.oszk.hu/00900/00901/html/21.htm

Mikszáth Kálmán: Húsvét falun

<http://anyanyelvapolo.hu/husveti-hagyomanyok-feltamadas-unnepe/?gclid=Cjw>

<https://www.youtube.com/watch?v=7w5JXZQuwI>

(Húsvéti mesék és videók gyerekeknek)

sulihalo.hu/ajanlo/aktualis/5099-majalis-majus-1-majus-elseje-majusfa-allitas

Magyar Elektronikus Könyvtár - Magyarság Néprajz VII. Folklór 3., Húsvéti Ünnepekör:

<http://mek.niif.hu/02100/02152/html/07/110.html#114>

Húsvéti tojásjátékok: http://netfolk.blog.hu/2015/04/06/husveti_tojasjatekok

Kriza János Néprajzi Társaság Képtára: <http://www.kjnt.ro/fotoarchivum>

netfolk.blog.hu/2013/04/27/majus_elseje_a_majfak_napja, (Húsvéti szokások

Székelyszenterzsébeten)

<http://gyujtemeny.neprajz.hu/neprajz.06.10.php?bm=1&as=60633&kv=177391>

Fotó gyűjtemény

<http://gyujtemeny.neprajz.hu/neprajz.06.12.php?bm=1&kv=177449&nks=1>

népzene <http://skanzen.hu/hu/a-skanzen/fotogyujtemeny-i>



1. sz. Melléklet

Milyen évszakra esik a Húsvét?

Minek az ünnepe Húsvét?

Számodra miért öröm a Húsvét?

Mi köze a Húsvéthoz a nyuszinak?

Mi köze a Húsvéthoz a tojásnak?

Mi köze a Húsvéthoz a locsolásnak?